

Articulation connaissances- compétences : attendus d'apprentissage à partir des situations de départ

Dr Alexis REGENT, Pr Natacha KADLUB

Université de Paris

Définition des situations de départ

N° I. Symptômes et signes cliniques

- 1 constipation
- 2 diarrhée
- 3 distension abdominale
- 4 douleur abdominale
- 5 douleur anale
- 6 hépatomégalie
- 7 incontinence fécale
- 8 masse abdominale
- 9 masse/tuméfaction pariétale
- 10 méléna/rectorragie
- 11 régurgitation du nourrisson

II. Données paracliniques

- 178 demande/prescription raisonnée et choix d'un examen diagnostique
- 179 réaction inflammatoire sur pièce opératoire /biopsie
- 180 interprétation d'un compte rendu d'anatomopathologie
- 181 tumeurs malignes sur pièce opératoire/biopsie
- 182 Analyse de la bandelette urinaire
- 183 Analyse du liquide cérébro-spinal (LCS)
- 184 prescription et interprétation d'un audiogramme
- 185 réalisation et interprétation d'un électrocardiogramme (ECG)
- 186 syndrome inflammatoire aigu ou chronique
- 187 bactérie multirésistante à l'antibiogramme

III. Prise en charge aiguë et chronique

- 238 demande et préparation aux examens endoscopiques (bronchiques, digestifs)
- 239 explication pré-opératoire et recueil de consentement d'un geste invasif diagnostique thérapeutique
- 240 expliquer une hospitalisation en soins psychiatriques à la demande d'un tiers
- 241 gestion du sevrage alcoolique contraint
- 242 gestion du sevrage tabagique contraint
- 243 mise en place et suivi d'un appareil d'immobilisation
- 244 mise en place et suivi d'une contention mécanique
- 245 prescription d'un appareillage simple
- 246 Prescription d'un soin ambulatoire

IV. Prévention

- 302 consultation aux voyageurs
- 303 prévention/dépistage des cancers de l'adulte
- 304 dépistage du diabète gestationnel
- 305 dépistage et conseils devant une infection sexuellement transmissible
- 306 dépistage et prévention ostéoporose
- 307 dépistage prénatal de la trisomie 21
- 308 dépistage neonatale systématique
- 309 patient à risque suicidaire

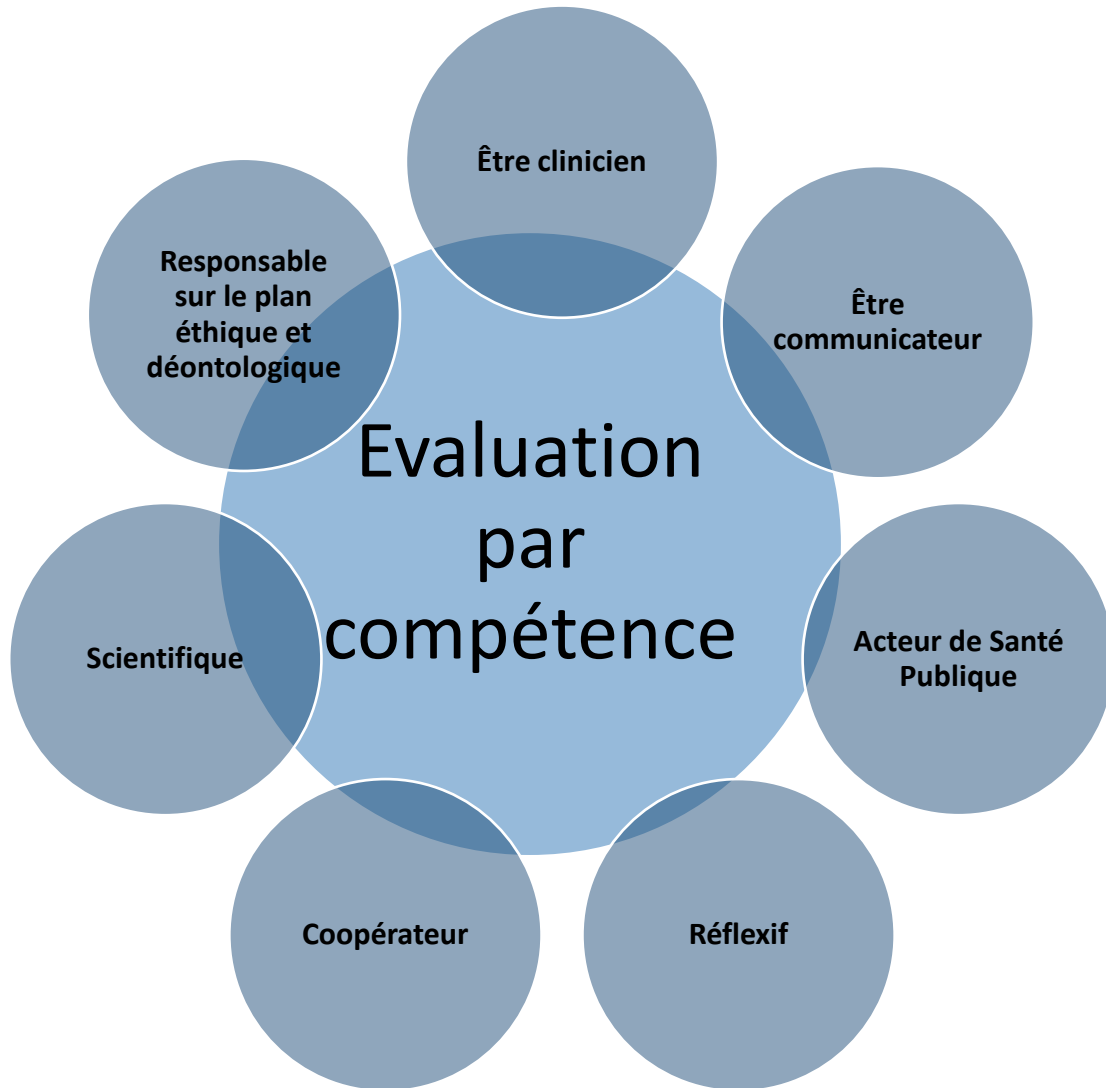
V. Situations diverses

- 326 accident du travail
- 327 annonce d'un diagnostic de maladie grave au patient et/ou à sa famille
- 328 annonce d'une maladie chronique
- 329 conduite à tenir devant une demande d'accès à l'information/au dossier médical
- 330 Accompagnement global d'un aidant
- 331 découverte d'un aléa thérapeutique ou d'une erreur médicale
- 332 demande d'interruption volontaire de grossesse

Travail d'identification des attendus d'apprentissage

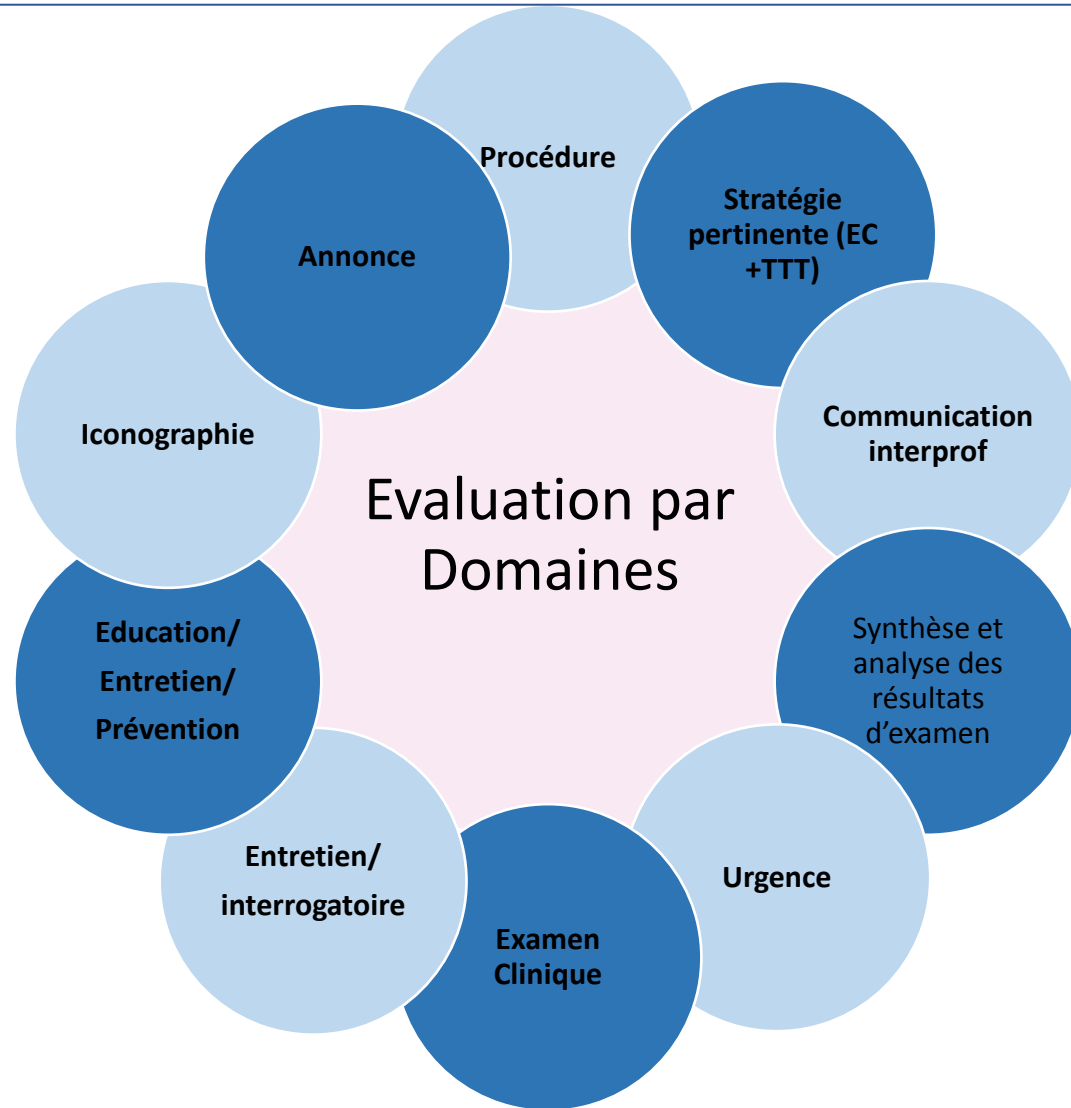
- **Les compétences ne seront pas évaluées de façon exhaustives**
- **Chaque situation ne permet pas la validation de l'ensemble des compétences**
- **Toutes les situations offertes dans un stage ne seront pas évaluées**
- **Possibilité de faire des évaluations répétées au fil de l'eau**

compétences



26 compétences et sous
compétences

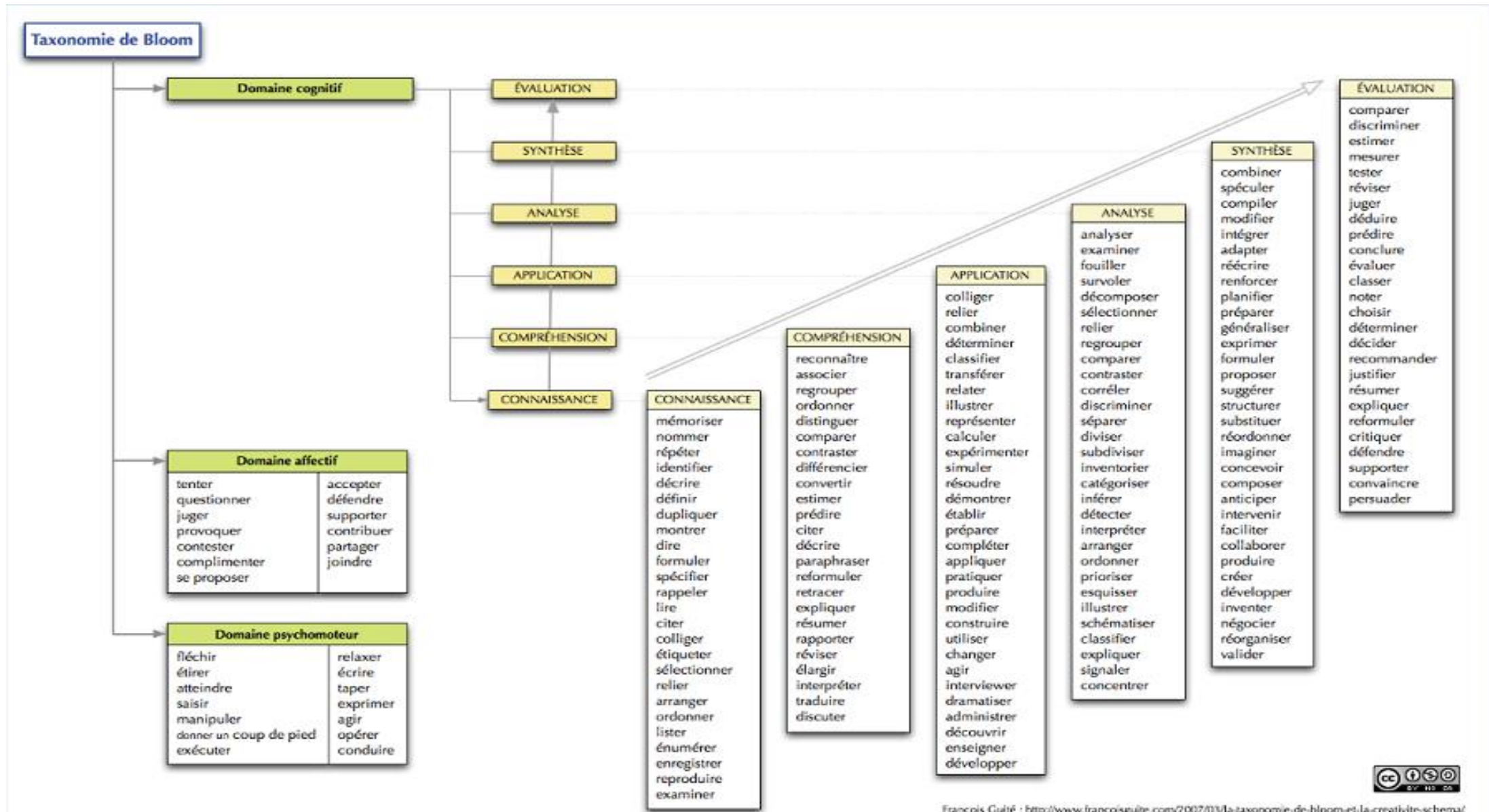
Lien avec la docimologie des ECOS...domaines



11 domaines englobant les compétences

- Cliniciens
- Acteur santé publique
- Coopérateur
- Communicant
- Réflexif
- +/- responsable plan éthique et déontologique
- +/- scientifique (LCA+++)

Sémantique adaptée à l'évaluation des compétences



Situation de départ n°67 - S67 : "Douleurs articulaires"	
Auteurs	
Relecteurs	
Items de connaissance en rapport	Arthrose (129), Infections ostéo articulaires (IOA) de l'enfant et de l'adulte (156), Connaître les principaux types de vascularite systémique, les organes cibles, les outils diagnostiques et les moyens thérapeutiques(193), Lupus systémique. Syndrome des anti-phospholipides (SAPL) (194), Artérite à cellules géantes (195), polyarthrite rhumatoïde (196), Spondyloarthrite (197), Arthropathie microcristalline (198), Syndrome douloureux régional complexe (ex algodystrophie) (199), Douleur et épanchement articulaire. Arthrite d'évolution récente (200)
Items de connaissance reliés, non traités ici	Rachialgies (94), Douleurs lombaires aiguës chez l'enfant et chez l'adulte (270), Lésions péri-articulaires et ligamentaires du genou, de la cheville et de l'épaule (361)

Attendu d'apprentissage dans la famille " <i>Symptômes et signes cliniques</i> "	Domaines	Compétence générique
Organiser son raisonnement et hiérarchiser les hypothèses diagnostiques	Stratégie pertinente	Réflexif
Expliquer au patient les hypothèses étiologiques et les explorations nécessaires	Entretien/interrogatoire - Annonce	Communicateur
Prescrire de manière raisonnée les explorations biologiques adaptées	Stratégie pertinente	Clinicien
Echanger avec les différents intervenants (soignants - médecins) pour la réalisation des explorations diagnostiques et thérapeutiques	Communication interprofessionnelle	Coopérateur
Argumenter et justifier les explorations d'imagerie adaptées	Iconographie - Stratégie pertinente	Acteur de santé publique
Attendu d'apprentissage spécifique " <i>de la situation abordée (ici S67)</i> "	Domaines	Compétence générique
Rechercher les signes d'interrogatoire et les signes cliniques (rhumatologiques, extra-rhumatologique et généraux) pour orienter l'enquête étiologique	Entretien/interrogatoire - examen clinique	Clinicien
Différencier le caractère aigu, subaigu ou chronique de la douleur	Entretien/interrogatoire - examen clinique	Clinicien
Différencier une atteinte mono, oligo ou polyarticulaire	Entretien/interrogatoire - examen clinique	Clinicien
Différencier les douleurs articulaires mécaniques et inflammatoires	Entretien/interrogatoire - examen clinique	Clinicien
Rechercher des éléments de gravité généraux et/ou fonctionnel	Entretien/interrogatoire - examen clinique	Clinicien
Réaliser l'examen rhumatologique d'une articulation douloureuse et identifier un épanchement articulaire	Examen clinique	Clinicien
Expliquer au patient les principes et les risques d'une ponction articulaire	Annonce	Communicateur
Interpréter les résultats d'analyse du liquide articulaire	Synthèse des résultats d'examen	Clinicien
Prendre en charge la douleur	Stratégie pertinente	Clinicien
Prendre en charge les conséquences fonctionnelles	Education/prévention	Clinicien
Reconnaitre les principaux éléments d'orientation radiologique sur des clichés radiologiques	Iconographie	Clinicien
attendu d'apprentissage spécifique " <i>Valorisation du stage</i> "		Compétence générique
Poser l'indication d'une infiltration articulaire		Clinicien
Réaliser une ponction de genou		Clinicien
Réaliser une infiltration articulaire		Clinicien
Expliquer au patient les principes et risques d'une infiltration articulaire		Communicateur
Evaluer le retentissement professionnel et social des douleurs articulaires		Acteur de santé publique

Situation de départ n°158 - S158 : "Tuméfaction cervico-faciale"

Auteurs	N.Kadlub, N.Leboulanger
Relecteurs	

Items de connaissance en rapport	90 (Pathologie des glandes salivaires), 154 (Infections cutanéomuqueuses et des phanères, bactériennes et mycosiques de l'adulte et de l'enfant), 220 (Adénopathie superficielle de l'adulte et de l'enfant), 241 (Goitre, nodules thyroïdiens et cancers thyroïdiens), 298 (Tumeurs de la cavité buccale, naso-sinusiennes et du cavum, et des voies aérodigestives supérieures), 335 (Orientation diagnostique et conduite à tenir devant un traumatisme cranio-facial), 307 (Tumeurs des os primitives et secondaires)
---	---

Items de connaissance reliés, non traités ici	
--	--

Attendu d'apprentissage dans la famille "<i>Signes cliniques et symptômes</i>"	Domaines	Compétence générique
Organiser son raisonnement et hiérarchiser les hypothèses diagnostiques	Stratégie pertinente	Réflexif
Expliquer au patient les hypothèses étiologiques et les explorations nécessaires	Annonce	Communicateur
Prescrire de manière raisonnée les explorations biologiques adaptées	Stratégie pertinente	Acteur de santé publique
Echanger avec les différents intervenants (soignants - médecins) pour la réalisation des explorations diagnostiques et thérapeutiques	Communication interprofessionnelle	Coopérateur
Argumenter et justifier les explorations d'imagerie adaptées	Iconographie - Stratégie pertinente	Acteur de santé publique

Attendu d'apprentissage spécifique "<i>de la situation abordée (ici S158)</i>"	Domaines	Compétence générique
Réaliser un examen cervico-facial et endobuccal complet	Examen clinique	Clinicien
Différencier le caractère aigu, sub-aigu, chronique ou congénital	Entretien/interrogatoire - examen clinique	Clinicien
Différencier un mécanisme inflammatoire, traumatique ou tumoral	Entretien/interrogatoire - examen clinique	Clinicien
Différencier une cause hématogène, dentaire, cutanée, salivaire, thyroïdienne ou osseuse	Entretien/interrogatoire - examen clinique	Clinicien
Rechercher une complication respiratoire, neurologique, digestive ou ophtalmologique	Urgence	Clinicien

Attendu d'apprentissage spécifique "<i>Valorisation du stage</i>"	Domaines	Compétence générique
Evoquer un diagnostic anatomopathologique devant une tumeur cervico-faciale		Réflexif
Prescrire de manière raisonnée un bilan d'extension devant une tumeur cervico-faciale		Clinicien
Interpréter une imagerie d'une tuméfaction cervicofaciale		Clinicien

Situation de départ n°193 - EC193 : "Analyse de l'électrophorèse des protéines sériques"

Auteurs

Relecteurs

Items de connaissance en rapport

Addiction à l'alcool (76), Ostéopathies fragilisantes (128), infection à VIH (169), réaction inflammatoire : aspects biologiques et cliniques (185), déficit immunitaire (189), Sarcoidose (211), Hémogramme chez l'adulte et l'enfant : indications et interprétation (212), Protéinurie et syndrome néphrotique de chez l'adulte et de l'enfant (259), Cirrhose et complications (279), Diarrhée chronique chez l'adulte et l'enfant (285), Myélome multiple des os (320)

Items de connaissance reliés, non traités ici

Attendu d'apprentissage dans la famille "Données paracliniques"

Domaines

Compétence générique

Rechercher une antériorité et la comparer au résultat actuel

Entretien/interrogatoire

Clinicien

Prescrire de manière raisonnée les explorations biologiques adaptées

Stratégie pertinente

Clinicien

Argumenter et justifier les explorations d'imagerie adaptées

Iconographie - Stratégie pertinente

Acteur de santé publique

Transmettre les informations pertinentes aux différents spécialistes

Communication interprofessionnelle

Communicateur

Attendu d'apprentissage spécifique "de la situation abordée"

Domaines

Compétence générique

Analyser et interpréter un tracé d'EPPS

Synthèse de résultats d'examen

Clinicien

Justifier l'indication d'une immunofixation

Stratégie pertinente - Communication interprofessionnelle

Réflexif

Justifier l'indication d'un myélogramme

Stratégie pertinente - Communication interprofessionnelle

Réflexif

Attendu d'apprentissage spécifique "Valorisation du stage "

Domaines

Compétence générique

Reconnaitre les modifications biologiques induites par un pic

Réflexif

Situation de départ n°321 - P321 : "Maltraitance et Enfance en Danger "

Auteurs

C. Rerolle, M. Oualha

Relecteurs

Items de connaissance en rapport

13 (Certificats médicaux. Décès et législation), 11(Violences et Santé), 12 (Violences sexuelles), 57 (maltraitance et enfance en danger), 345 (malaise grave du NRS/Mort subite), 364 (Fractures de l'enfant)

Items de connaissance reliés, non traités ici

Attendu d'apprentissage dans la famille "Prévention "

	Domaines	Compétence générique
Effectuer un interrogatoire et un examen détaillé	Entretien/interrogatoire - examen clinique	Clinicien
Identifier les situations cliniques justifiant un traitement urgent/prise en charge thérapeutique	Urgence	clinicien
Argumenter et justifier les examens complémentaires à réaliser en fonction du contexte	Stratégie pertinente	Reflexif
Transmettre les informations pertinentes aux différents acteurs de santé	Communication interprofessionnelle	coopérateur

Attendu d'apprentissage spécifique "de la situation abordée (ici P321) "

	Domaines	Compétence générique
Examiner et identifier les lésions tégumentaires évocatrices de maltraitance	Examen clinique	Clinicien
Evoquer une situation de maltraitance devant des signes d'appel cliniques ou d'imagerie	Examen clinique - Iconographie	Reflexif
Discuter les diagnostics différentiels d'une maltraitance	Stratégie pertinente	Réflexif
Evoquer des abus ou violences sexuels devant des signes d'appel	Stratégie pertinente	Réflexif
Evoquer le diagnostic du syndrome du bébé secoué	Stratégie pertinente	Réflexif

Attendu d'apprentissage spécifique "Valorisation du stage "

	Domaines	Compétence générique
Evaluer le degré de gravité de la maltraitance en fonction des recommandations		Scientifique
Evaluer l'impact psychique de la maltraitance		Clinicien
Justifier (auprès des parents et du personnel) une hospitalisation en cas de suspicion de maltraitance		Communicateur
Mettre en place les moyens de prévention secondaire pour la fratrie en cas de maltraitance avérée		Acteur de santé publique
Rédiger un certificat médical initial descriptif		Acteur de santé publique
Choisir entre information préoccupante et signalement judiciaire		Réflexif
Rédiger un signalement		Acteur de santé publique
Planifier le suivi de l'enfant ayant subi une maltraitance		Acteur de santé publique
Expliquer la prise en charge à l'enfant avec des termes appropriés à son âge et au contexte		Communicateur

Travail d'évaluation des attendus d'apprentissage


- **Auto-évaluation**
- **Hétéro-évaluation**
- **Evaluations répétées au fil de l'eau**
- **Echelle de progression**
- **Acquisition de domaine de compétences**
- **Validation d'une compétence pour une APC**

Situation de départ n°193 - EC193 : "Analyse de l'électrophorèse des protéines sériques"

Attendu d'apprentissage	Domaines	AUTO EVALUATION	EVALUATION
Rechercher une antériorité et la comparer au résultat actuel	Entretien/interrogatoire	Acquis	CONFIRME
Prescrire de manière raisonnée les explorations biologiques adaptées	Stratégie pertinente	Acquis	CONFIRME
Arguer et justifier les explorations d'imagerie adaptées	Iconographie - Stratégie pertinente	Non acquis	OMIS PAR L'ETUDIANT
Transmettre les informations pertinentes aux différents spécialistes	Communication interprofessionnelle	Acquis	DEBUTANT
Analyser et interpréter un tracé d'EPPS	Synthèse de résultats d'examen	En phase d'acquisition	INTERMEDIAIRE
Justifier l'indication d'une immunofixation	Stratégie pertinente - Communication interprofessionnelle	Non évalué	NON ABORDE
Justifier l'indication d'un myélogramme	Stratégie pertinente - Communication interprofessionnelle	Non évalué	NON ABORDE
Reconnaitre les modifications biologiques induites par un pic			NON ABORDE
ACTIVITES PROFESSIONNELLE CONFIABLE			X

non abordé dans l'évaluation, omis par l'étudiant, niveau débutant, intermédiaire, confirmé

Situation de départ n°321 - P321 : "Maltraitance et Enfance en Danger "

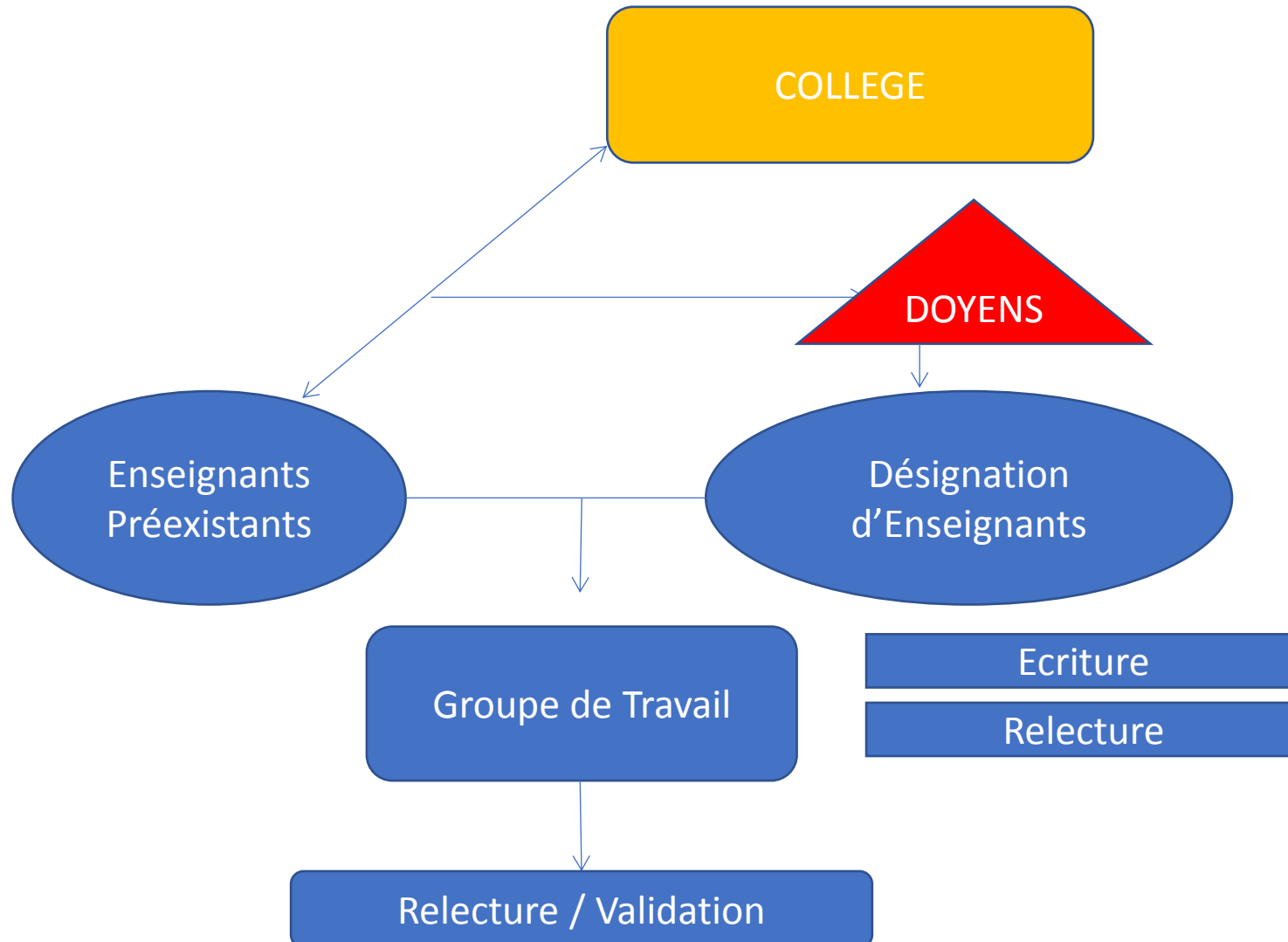
Attendu d'apprentissage	Domaines	AUTO EVALUATION	EVALUATION
Effectuer un interrogatoire et un examen détaillé	Entretien/interrogatoire - examen clinique	Acquis	CONFIRME
Identifier les situations cliniques justifiant un traitement urgent/prise en charge thérapeutique	Urgence	Acquis	CONFIRME
Argumenter et justifier les examens complémentaires à réaliser en fonction du contexte	Stratégie pertinente	Acquis	CONFIRME
Transmettre les informations pertinentes aux différents acteurs de santé	Communication interprofessionnelle	Acquis	CONFIRME
Examiner et identifier les lésions tégumentaires évocatrices de maltraitance	Examen clinique	Acquis	CONFIRME
Evoquer une situation de maltraitance devant des signes d'appel cliniques ou d'imagerie	Examen clinique - Iconographie	Acquis	CONFIRME
Discuter les diagnostics différentiels d'une maltraitance	Stratégie pertinente	Acquis	CONFIRME
Evaluer le degré de gravité de la maltraitance en fonction des recommandations	Urgence	En phase d'acquisition	INTERMEDIAIRE
Evaluer l'impact psychique de la maltraitance	Prévention	Non abordé	NON ABORDE
Justifier (auprès des parents et du personnel) une hospitalisation en cas de suspicion de maltraitance	Communication interprofessionnelle	Non abordé	NON ABORDE
Mettre en place les moyens de prévention secondaire pour la fratrie en cas de maltraitance avérée	Stratégie pertinente	Non abordé	NON ABORDE
Rédiger un certificat médical initial descriptif	Procédure	En phase d'acquisition	INTERMEDIAIRE
Choisir entre information préoccupante et signalement judiciaire	Stratégie pertinente	Non abordé	NON ABORDE
Rédiger un signalement	Procédure	En phase d'acquisition	DEBUTANT
Planifier le suivi de l'enfant ayant subi une maltraitance	Prévention	Non abordé	NON ABORDE
Expliquer la prise en charge à l'enfant avec des termes appropriés à son âge et au contexte	Annonce	Non abordé	NON ABORDE
ACTIVITES PROFESSIONNELLE CONFIABLE			

	Stage Psychiatrie = S119	Stage chirurgie viscérale= S3	Stage Médecine Interne= EC 193	Stage de Pédiatrie générale= P321	Validation Globale
Entretien/Interrogatoire						
Examen clinique						
Prévention/Education/Entretien						
Stratégie pertinente Examens complémentaires						
Stratégie pertinente Actes thérapeutique						
Iconographie						
Interprétation et analyse examen complémentaire						
Annonce						
Urgences						
Communication Interprofessionnelle						

Procédure : Type logbook

Procédure	N	autoévaluation	Evaluation
Ponction lombaire	5	Fait sous supervision	autonome
Suture plaie	50	Fait sous supervision	Fait sous supervision
Ponction d'ascite	1	En simulation	Non évalué
Rédaction d'un arrêt de travail	70	autonome	Non évalué
....			

Constitution des groupes de travail



EXEMPLE GROUPE

Chirurgie Maxillofaciale					
Responsable/Rapporteur	Natacha	Kadlub	Univ Paris	natacha.kadlub@gmail.com	PU-PH
PROPOSITION groupe de travail	Prenom	Nom	Université	adresse mail	Statut
	Jean Philippe	Foy	Paris 6	jphilippefoy@gmail.com	CCA
	Caroline	Dissaux	Strasbourg	carodissaux@gmail.com	PH
	Alexis	Veyssière	Caen	alexis.veyssiere@hotmail.fr	MCU-PH
Questions en Ecriture			Questions en Relecture		
S90	tache cutanée du nourrisson		S34	douleur aiguë post-opératoire	
S91	anomalies des muqueuses		S39	examen du nouveau-né à terme	
S127	paralysie faciale		S 52	odynophagie / dysphagie	
S144	douleur cervico-faciale		S 54	œdème localisé ou diffus	
S150	limitation de l'ouverture buccale		S83	cicatrice anormale	
S151	oedème de la face et du cou		S93	vésicules, éruption vésiculeuse (cutaneo-muqueuse)	
S158	tuméfaction cervico-faciale		S134	troubles du langage et/ou phonation	
S169	morsures et piqûres		S143	diplopie	
S170	plaie		S147	épistaxis	
S174	traumatisme facial		S156	ronflements	
EC 225	découverte d'une anomalie cervico-faciale à l'examen d'imagerie médicale		S168	brûlure	
			P 321	suspicion maltraitance et enfance en danger	
			D 355	Organisation de la sortie d'hospitalisation	
			D 356	information et suivi d'un patient en chirurgie ambulatoire	

