

R2C ETAT DES LIEUX Acte 1

Marc Braun et Yanis Merad
Chargés de mission Ministères Santé et ESRI

R2C

ETAT DES LIEUX

Acte 1

FORMATION A LA COMPETENCE

SCENARI GLOBAUX EXAMENS

HIERARCHISATION DES CONNAISSANCES

PROCESSUS D'AFFECTATION

FORMATION A LA COMPETENCE

SA MISE EN ŒUVRE EN STAGES

- TEMPS DE FORMATION PROTEGEE DANS TOUS LES STAGES
- AFFECTER DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE A CHAQUE STAGE
 - GENERAUX
 - SPECIFIQUE DE LA SPECIALITE
- INVENTER UN MODE DE VALIDATION FACILE
 - PORTFOLIO 2^E CYCLE SUR SIDES NG
 - Evaluation à mi-parcours du stage

MISE EN ŒUVRE

- CREATION D'UN GROUPE DE TRAVAIL CDD – CNCSEM
« FORMATION ET EVALUATION A LA COMPETENCE »
- LIVRABLES POUR FEVRIER 2020 (A DISCUTER)
 - OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE et BLOCS DE COMPETENCE
 - MODE DE VALIDATION AU COURS 2eme CYCLE
 - ECRITURE D'UN PROGRAMME DE FORMATION DE FORMATEUR
 - A PARTIR DU MOOC
 - ECRITURE D'UNE CERTIFICATION SUR SIDES NG
 - FORMATION DES ETUDIANTS et CERTIFICATION (Avec ANEMF)

MISE EN ŒUVRE (2)

- ***SOUS - GROUPE 1 « FORMATION A LA COMPETENCE »***

- FORMATION PAR LE MOOC (35h par 8 chapîtres)
- ECRITURE D'UNE CERTIFICATION SUR PLATEFORME UNESS (SEPT-DEC 2019)

- ***SOUS - GROUPE 2 : « EVALUATION DE LA COMPETENCE »***

(Toulouse, Rouen, Montpellier, Nantes, Limoges, Nancy...)

- ***STRUCTURATION DES ECOS***
- ***ECRITURE D'UN VADE-MECUM POUR LES FACULTES***
- ***LIVRABLE OCTOBRE- NOVEMBRE 2019***
- ***VISITE ECOS SUISSSES 2- 4 SEPTEMBRE 2019***

MISE EN ŒUVRE (3)

1. MOOC élaboré par le G3 : facultés de médecine des universités de Montréal, Genève et Libre de Bruxelles

- Disponible sur deux plateformes (choisir la version non payante sans délivrance du certificat) sur Coursera et EDUlib :

- <https://www.coursera.org/learn/supervision-raisonnement-clinique>

- ou

- <https://cours.edulib.org/courses/course-v1:UMontreal+SRC-2.1+P2018/about>

- A diffuser largement aux enseignants et aux étudiants

2. **Bibliographie** (documents joints en français issus du journal Pédagogie Médicale)

MISE EN ŒUVRE (4)

1. DANS LE CURSUS FACULTAIRE

EVALUATION PAR DES ECOS ANNUELLES

Proposition :

- Validation obligatoire pour passer dans l'année supérieure et pour valider le 2^e cycle = CSCT)
- Incorporation dans les MCC facultaires votées par les facultés.

2. EXAMEN NATIONAL DES COMPETENCES (mise en œuvre inter-régionale)

Prise en compte dans le processus d'affectation

R2C

ETAT DES LIEUX

Acte 1

FORMATION A LA COMPETENCE
SCENARIII GLOBAUX EXAMENS
HIERARCHISATION DES CONNAISSANCES
PROCESSUS D'AFFECTATION

CALENDRIER PREVISIONNEL

EXAMEN THEORIQUE	ECOS	PERIODE VŒUX	CHOIX DEFINITIF	PRE-AFFECTATION IMMERSION	AFFECTATION et PRISE FONCTION 3 ^e CYCLE
Septembre début DFASM 3	Avril – mai DFASM 3	Juin DFASM 3	Juillet DFASM 3	Septembre	1 ^{er} octobre

Conséquences de cette situation

- La réduction des connaissances est nécessaire pour atteindre cet objectif.
- Ces connaissances doivent être en partie justifiées parce qu'elles représentent le socle des compétences (écrire explicitement dans les référentiels la filiation « **quelles connaissances pour quelles compétences** »).
- Nécessité d'une meilleure concordance 1^e-2^e cycle

Conséquences de cette situation (2)

- Le DFASM 3 débute le 1^{er} octobre
- **Le 3^e cycle commence au 1^{er} octobre** (souhait des cabinets)
 - **Installation dans la faculté d'affectation possible à partir du 1^{er} septembre pour une meilleure adaptation** (formation CHU, codage, préparation et entraînement aux gardes dans diverses spécialités (centres de simulation))

R2C

ETAT DES LIEUX

Acte 1

FORMATION A LA COMPETENCE
SCENARI GLOBAUX EXAMENS
HIERARCHISATION DES CONNAISSANCES
PROCESSUS D'AFFECTATION

Suite du travail

- **REMERCIEMENTS**

- à Luc Mouthon, Nanou Pham et Pascal Roblot
- Aux acteurs de tous les collèges pour avoir compris les enjeux pédagogiques de cette hiérarchisation sans posture.
- Pour organiser les derniers séminaires cet été

- **CLARIFICATION concernant l'EVALUATION**

- A et B seront évalués auprès de TOUS les étudiants.

- **ACTIONS FUTURES DU CSM (2020-2022) (ECN ANCIEN REGIME)**

- DIMINUTION puis DISPARITION DES QUESTIONS DE CONNAISSANCE PURE.
- AUGMENTATION DES QUESTIONS CONTEXTUALISÉES
 - FAISANT APPEL AUX COMPÉTENCES DES ETUDIANTS
 - ACQUISES EN STAGES

SUITE

- Un groupe de travail sous l'égide de la CDD a été créé pour réfléchir à l'ajout d'items.
- **POUR LES COLLEGES**
 - RELIER LES CONNAISSANCES A DES COMPETENCES DANS LEUR REFERENTIEL
 - MODELES POSSIBLES
 - SCLO ou PROFILES SUISSES (ref : SCLO (<http://www.smifk.ch>) or the PROFILES (<http://www.profilesmed.ch>)

SUITE (3)

- **POUR LES COLLEGES**

- RELIER LES CONNAISSANCES A DES COMPETENCES DANS LEUR REFERENTIEL
- MODELES POSSIBLES
 - EPA (Références seront jointes au ppt.)
 - AUTRES

R2C

ETAT DES LIEUX

Acte 1

FORMATION A LA COMPETENCE
SCENARI GLOBAUX EXAMENS
HIERARCHISATION DES CONNAISSANCES
PROCESSUS D'AFFECTATION

PROCESSUS D'AFFECTATION

PISTES ACTUELLES au 1^{er} Juillet 2019

RIEN N'EST DECIDE

- UTILISATION D'UNE VARIANTE « PARCOURS SUP »
 - DIFFERENCE : Obligation d'affecter tous les étudiants.
- L'objectif à atteindre : « *Classement d'affectation par DES* »
- Détermination d'un classement par DES
- SOURCES de CLASSEMENT
 - Notes A et B
 - Une note »compétence »
 - Le Parcours : « en 1 ou plusieurs éléments chiffrés »

PROCESSUS D'AFFECTION

PISTES ACTUELLES au 1^{er} Juillet 2019

RIEN N'EST DECIDE

- QUESTIONS à REPONDRE
 - 1 VŒU = 1 SPECIALITE
 - 1 SOUS-VOEU = UNE SUB-DIVISION
- NOMBRE DE VŒUX ? NOMBRE DE SOUS-VŒUX ?
- CONTRAINTES ? Vœux et sous-vœux (dont la région de formation ?)
- SOURCES de CLASSEMENT
 - Notes A (seuil minimum 70-80 %) : coeff 1 (réussite variable entre le seuil et max)
 - note de rang B : coeff > 1 selon les spécialités

MERCI

- QUESTIONS ?