



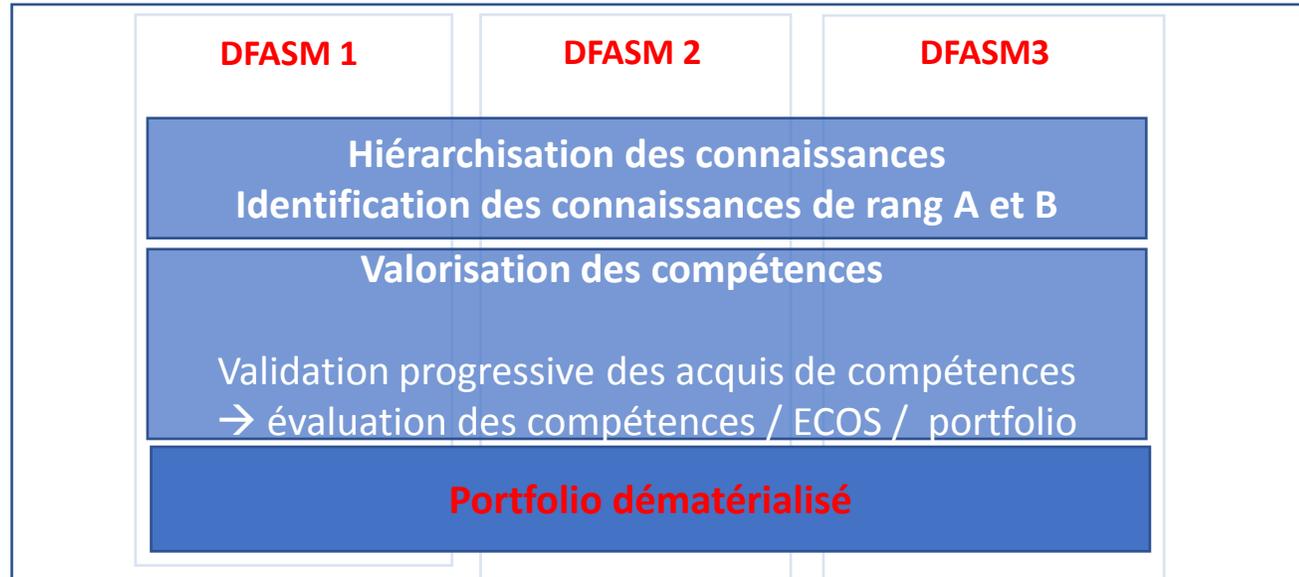
E-portfolio

Situations de départ et attendus d'apprentissage

Dr Alexis REGENT, Pr Natacha KADLUB

Université de Paris

La Réforme du second cycle ou R2C



Début DFASM3:
Epreuve nationale

- Questions de rang A et
Rang B



EDN

Fin de DFASM3

Modalités exactes ?



ECOS

Approche par compétences

Définition des compétences :

C'est la capacité à faire quelque chose avec réussite dans une situation donnée

« Une combinaison de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées à une situation donnée »

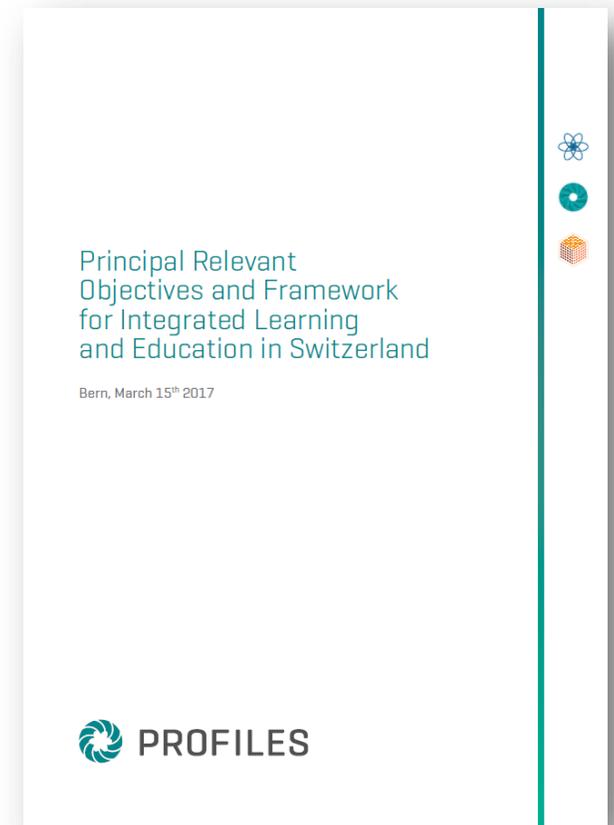
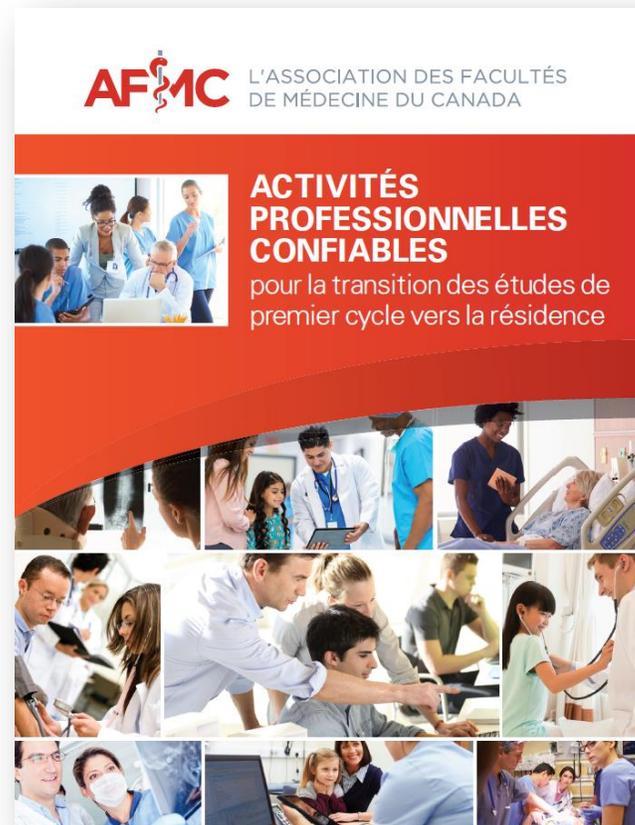
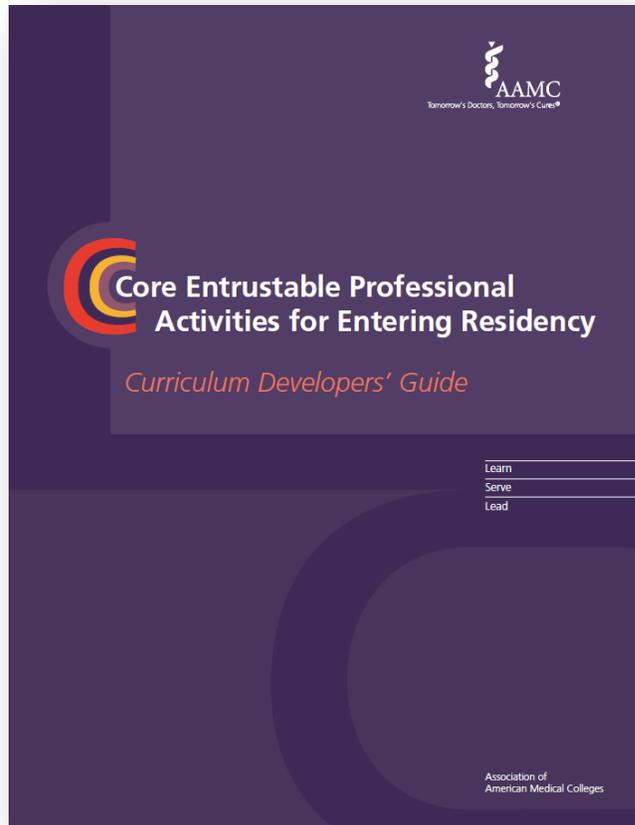
Des connaissances aux compétences

La reconnaissance que l'expertise d'un médecin ne porte pas seulement sur l'étendue des connaissances mais également sur la mise en œuvre pratique d'habilités dans une situation donnée.

La compétence est donc appréciée de façon contextuelle

Complémentarité entre connaissances et compétences

Les activités professionnelles fiables



Liste de d'activités professionnelles fiables au début de l'internat sans supervision directe
L'évaluation de ses compétences devrait se faire au travers d'évaluation répétées de faible enjeu. Proposition de liste de situations de départ par les suisses

Lexique appliqué R2C

- **Connaissances(365 items)**: Hiérarchisation des connaissance R2C, programme EDN =>Fiche LISA: **Livret de Suivi des Apprentissages (LiSA)**, Guide, **une fiche par item de connaissance**
- **Compétences Génériques (7 compétences -26 sous-compétences)**: définies par Conférence de Doyen: être clinicien, être communicateur, être acteur de santé publique...
- **Domaines (11 domaines)**: domaine d'évaluation des compétences pour les ECOS (application docimologique): Interrogatoire, stratégie pertinente
- **Situations de départ (356 SDD)**: point de départ d'une situation clinique, qui permettra l'évaluation des compétences des étudiants
- **Famille de SDD**: Type de situation clinique des SDD, ex: Signes et symptômes, Prévention,
- **Attendus d'apprentissage des SDD**: Compétences attendus par les étudiants pour chaque situation en fonction de leur connaissance
- **Fiches LISA**: A ne pas confondre avec les SDD. Cf topo suivant

Les Domaines de compétences

Classification proposées par le groupe pédagogique de la conférence des doyens



Définition des 356 situations de départ : regroupement en famille

N°	I. Symptômes et signes cliniques	183	analyse du liquide cérébro-spinal (LCS)	
1	constipation	184	prescription et interprétation d'un audiogramme	
2	diarrhée	185	réalisation et interprétation d'un électrocardiogramme (ECG)	
3	distension abdominale	186	syndrome inflammatoire aigu ou chronique	267 consultation de suivi de grossesse normale (1 ^{er} , 2 ^{ème} et 3 ^{ème} trimestre)
4	douleur abdominale	187	bactérie multirésistante à l'antibiogramme	269 consultation de suivi et traitement de fond d'un patient souffrant d'un trouble psychiatrique chronique (hors dépression)
5	douleur anale	188	découverte de bacilles acido-alcoolo-résistants (BAAR) sur un crachat	270 demande d'amaigrissement
6	hépatomégalie	189	analyse d'un examen cyto bactériologique des urines (ECBU)	271 prescription et surveillance d'une voie d'abord vasculaire
7	incontinence fécale	190	hémoculture positive	
8	masse abdominale	191	prescription et interprétation d'un examen microbiologique des selles	
9	masse/tuméfaction pariétale	192	analyse d'un résultat de gaz du sang	
10	méléna/rectorragie			
11	réurgitation du nourrisson			

IV. Prévention

302	consultation aux voyageurs	307	dépistage prénatal de la trisomie 21
303	prévention/dépistage des cancers de l'adulte	308	dépistage néonatal systématique
304	dépistage du diabète gestationnel	309	patient à risque suicidaire
305	dépistage et conseils devant une infection sexuellement transmissible	310	prévention chez un malade contagieux
306	dépistage et prévention ostéoporose	311	prévention des infections liées aux soins
307	dépistage prénatal de la trisomie 21	312	prévention des risques foetaux
308	depistage neonatale systématique	313	prévention des risques liés à l'alcool
309	patient à risque suicidaire	314	prévention des risques liés au tabac

Travail d'identification des attendus d'apprentissage

- **Les compétences ne seront pas évaluées de façon exhaustives**
- **Chaque situation ne permet pas la validation de l'ensemble des compétences**
- **Toutes les situations offertes dans un stage ne seront pas évaluées**
- **Possibilité de faire des évaluations répétées au fil de l'eau**

Travail d'évaluation des attendus d'apprentissage

- **Auto-évaluation**
- **Hétéro-évaluation**
- **Evaluations répétées au fil de l'eau**
- **Echelle de progression**
- **Acquisition de domaine de compétences**
- **Validation d'une compétence pour une APC**

Situation de départ	9. Masse/tuméfaction pariétale
Famille	Symptômes et signes cliniques
collège(s) en écriture	Chirurgie thoracique et cardiovasculaire-CTCV
	Chirurgie Viscérale et Digestive-CCVD
collège(s) en relecture	Urologie-CFEU

Items de connaissance en rapport	N° 41. Endométriose
	N° 44. Tuméfaction pelvienne chez la femme
	No 220. Adénopathie superficielle de l'adulte et de l'enfant
	N° 276. Hépatomégalie et masse abdominale
	N° 289. Hernie pariétale chez l'enfant et l'adulte
Items de connaissance reliés, non traités ici	N° 269. Douleurs abdominales aiguës chez l'enfant et chez l'adulte
	N° 354. Syndrome occlusif de l'enfant et de l'adulte

Attendu d'apprentissage dans la famille	Domaines	Compétence générique
Organiser son raisonnement et hiérarchiser les hypothèses diagnostiques	Stratégie diagnostique	Clinicien
Expliquer au patient les hypothèses étiologiques et les explorations nécessaires	Annonce	Communicateur
Echanger avec les différents intervenants (soignants - médecins) pour la réalisation des explorations diagnostiques et thérapeutiques	Communication inter-professionnelle	Coopérateur
Argumenter et justifier les explorations d'imagerie adaptées	Stratégie pertinente de prise en charge	Réflexif
Attendu d'apprentissage spécifique "de la situation abordée"	Domaines	Compétence générique
Réaliser un examen complet abdominal, des cicatrices et des orifices herniaires	Examen Clinique	Clinicien
Identifier une hernie symptôme	Entretien/interrogatoire	Clinicien
Différencier une hernie symptomatique d'une hernie engouée et d'une hernie étranglée	Urgence	Clinicien
Déterminer les caractéristiques cliniques de la masse/tuméfaction pariétale permettant d'orienter vers son origine intra-abdominale ou pariétale	Examen Clinique	Clinicien
Rechercher une complication digestive	Urgence	Clinicien
Informé le patient des signes d'étranglement d'une hernie pariétale	Annonce	Communicateur
Attendu d'apprentissage spécifique "Valorisation du stage "	Domaines	Compétence générique
Réduire une hernie/éventration engouée par manoeuvre externe	Procédure	Clinicien
Différencier une hernie de l'aîne d'une pathologie du cordon spermatique devant une tuméfaction inguinale et		

Procédure : Type logbook

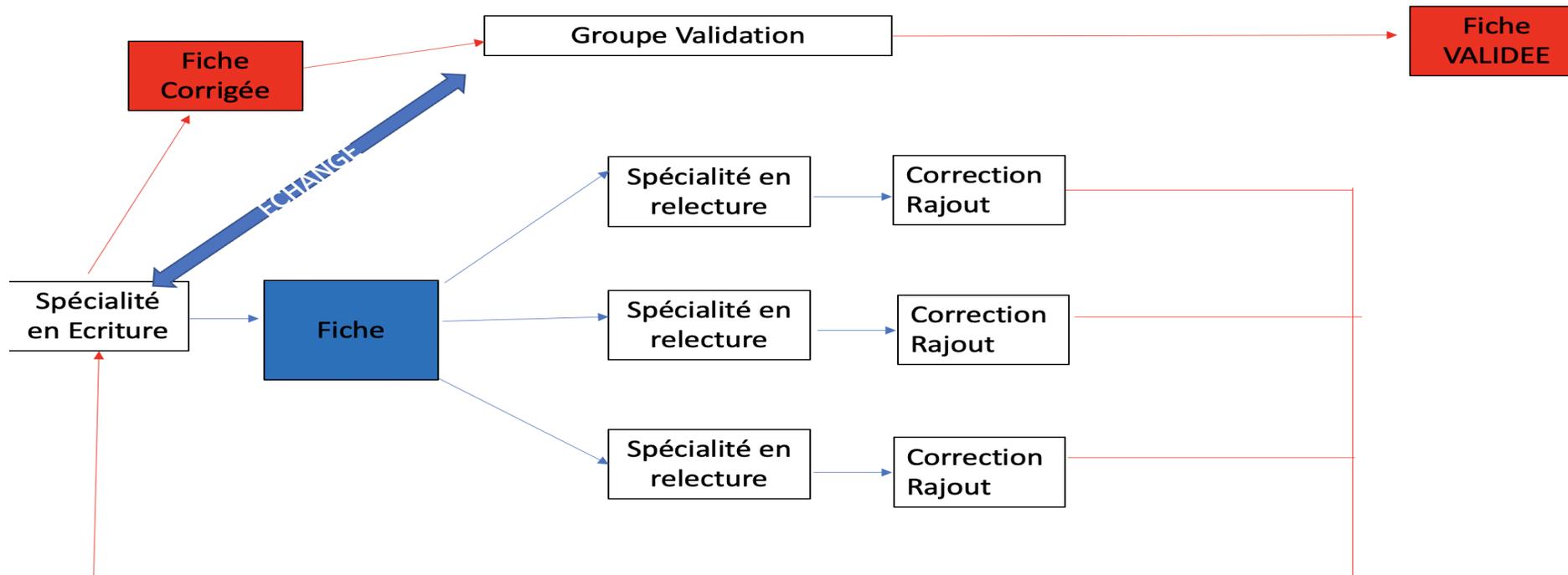
Procédure	N	autoévaluation	Evaluation
Ponction lombaire	5	Fait sous supervision	autonome
Suture plaie	50	Fait sous supervision	Fait sous supervision
Ponction d'ascite	1	En simulation	Non évalué
Rédaction d'un arrêt de travail	70	autonome	Non évalué
....			

Rédaction des attendus d'apprentissage

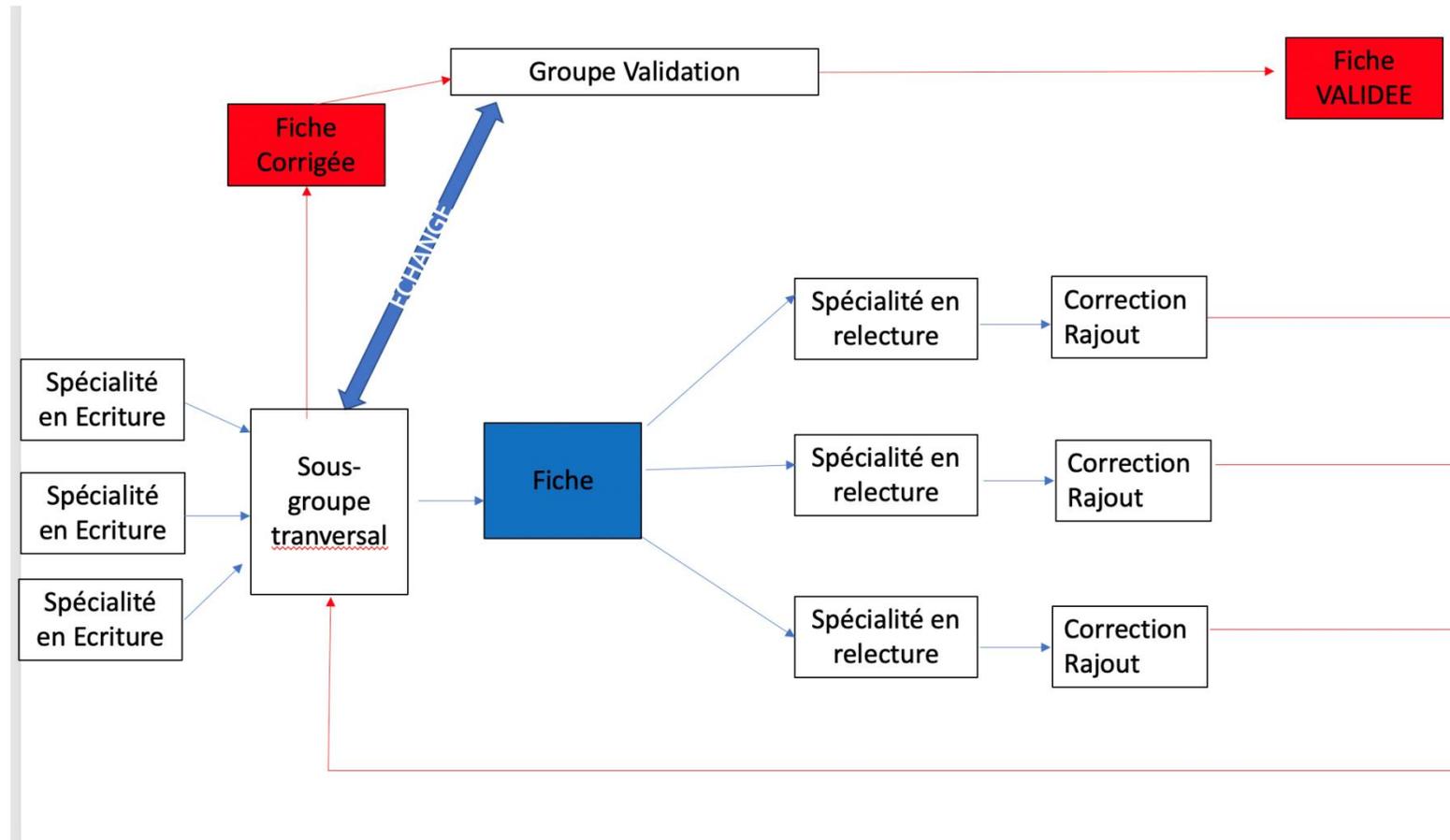
- **Actuellement en cours**
- **10% des fiches validées, 30 % qui sont en cours de validation**
- **Nouvelle réunion prochainement prévue pour homogénéisation de la rédaction et 1^{er} retour aux collègues**

Méthodologie de rédaction des attendus d'apprentissage, situation avec la gestion des différents groupes écriture/relecture

- **Situation ou 1 seul collège est en écriture**
 - Démarre la fiche
 - Echanges ensuite avec les autres collèges (en relecture) en mettant en copie l'adresse générique competencesr2c@gmail.com

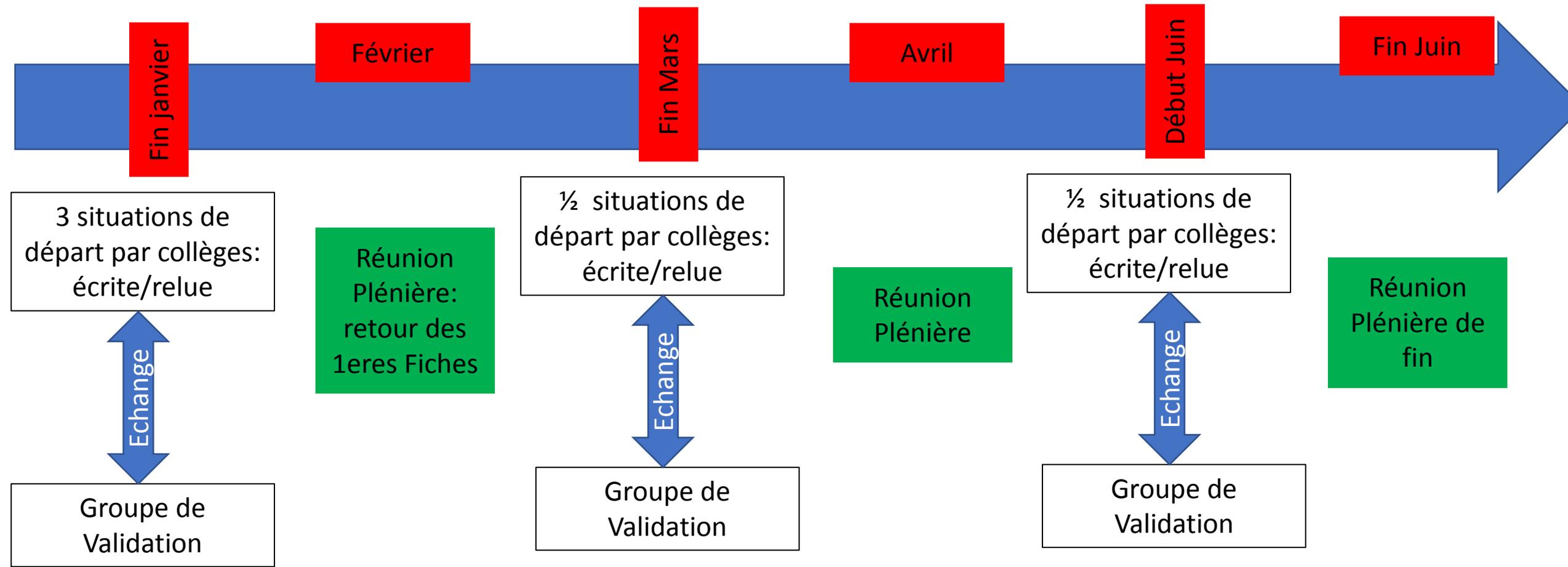


- **Situation ou plusieurs collègues sont en écriture**
 - Mettre en place un groupe de travail pour la rédaction
 - Echanges ensuite avec les autres collègues en mettant en copie l'adresse générique competencesr2c@gmail.com



Délais et contraintes

- **La liste des situations de départ ne peut plus être modifiée**
- **Les domaines de compétences issus des doyens et de la docimologie ECOS sont figés**
- **La distinction entre « attendus d'apprentissage de la famille » ou « attendus d'apprentissage spécifique de la situation » sera définie à posteriori en fonction du nombre d'occurrences**
- **Les attendus « valorisations du stage » sont ceux qui dépassent du programme des connaissances (rang A et B)**



Merci pour votre mobilisation