

RÉFORME DU DEUXIÈME CYCLE DES ÉTUDES DE MÉDECINE

AG CNCEM – 12 Octobre 2020

Marc Braun – Yanis Merad – Sébastien Villard

1

CALENDRIER MODIFIE

SYNTHÈSE

NOUVEAU CALENDRIER

- **LA REFORME S'APPLIQUE PLEINEMENT EN SEPTEMBRE 2021**
- ***UNE ANNEE INTERMEDIAIRE 2020-2021***
 - ▷ **CLASSEMENT NATIONAL UNIQUE EN JUIN 2023 (BASE EDN)**
 - ▷ **PAS DE TREPIED : EDN – ECOS- PARCOURS**
 - ▷ **NOUVEAU PROGRAMME DES ITEMS HIERARCHISES.**
 - ▷ **DOCIMOLOGIE MODERNISEE sauf TCS**

- **ANNEE 2020-2021 : ADAPTATION FACULTES - ÉTUDIANTS**
 1. **ECOS FACULTAIRES (VALIDATION CCC en 2023)**
 2. **DOCIMOLOGIE ADAPTEE :**
 - ▷ **DP Courts- KFP- QROC- Zone- QRU- QRM one best**
 - ▷ **PAS DE TCS pour cette promotion**
 - ▷ **LCA**

CONTEXTE GENERAL R2C

SYNTHÈSE

CONTEXTE GÉNÉRAL DU 2^E CYCLE RENOVÉ

- La réforme du 2^e cycle repose sur l'**approche par compétences** et permettra la mise en place d'un curriculum basé sur une approche par compétences
- Une telle approche vise avant tout à aider les étudiants à **agir efficacement** en milieu professionnel.
- **Le paradigme d'apprentissage**
- L'approche par compétences implique de passer du paradigme d'enseignement **au paradigme d'apprentissage**. Ce qui est important, c'est ce que l'étudiant apprend et la façon dont il l'apprend. L'enseignant a alors pour rôles de guider, de soutenir et vérifier les apprentissages.

Le développement du raisonnement clinique

- Pour leur permettre d'agir efficacement, les **connaissances** des médecins doivent être **organisées** en réseau dans la mémoire à long terme, afin d'être **mobilisées au bon moment** et au bon endroit, dans le cadre d'un raisonnement clinique approprié.
- **Un bon étudiant n'est pas QUE savant.**

SYNTHÈSE PROFESSIONNALISATION

- La démarche de professionnalisation vise donc
- à **transformer** l'étudiant en professionnel de santé,
 - en l'aidant à développer ses compétences,
 - à construire son identité de médecin et
 - à **partager des valeurs et des normes communes à notre profession.**

- **Adaptation des stages et libération du temps protégé pour l'apprentissage individuel par compétence**
- **ECOS de stages possibles**
- **Apprentissage au raisonnement clinique en ED ou grands groupes** (techniques classiques de l'ARC)

Que changer dans notre façon de former les étudiants ?

- **Rééquilibrage temps d'enseignement - temps d'apprentissage**
- Nécessité de trier les connaissances utiles au développement des compétences (**pertinence plutôt qu'exhaustivité**)

Que changer dans notre façon de former les étudiants ?

- **FORMATION DES ENSEIGNANTS A LA SUPERVISION CLINIQUE**
- Développer les compétences pédagogiques des enseignants et des soignants dans le **domaine de la supervision**
- **MOOC** <https://www.coursera.org/learn/supervision-raisonnement-clinique>

Ou <https://cours.edulib.org/courses/course-v1:UMontreal+SRC-2.1+P2018/about>)

CADRAGE DES ÉLÉMENTS DE LA RÉFORME

LA REFORME – MODE D'EMPLOI

- **Livrets de l'enseignant et de l'étudiant** (T Pelaccia et coll) pour la CDD, CNCCEM et l'ANEMF.
 - ▷ Diffusion début Mars 2020
- CESSION DE FORMATION EN LIGNE (UNESS)
- DESIGNATION D'UN REFERENT PAR FACULTE

la

R2C

LIVRET ÉTUDIANT

REFORME DES ETUDES MEDICALES

expliquée sous l'angle pédagogique

en **4** questions
réponses

Toute réforme génère
des interrogations,
des craintes et des
oppositions

Le but de ce livret est de vous
informer des principes et des
implications pédagogiques de
la réforme du deuxième cycle
des études de médecine (R2C)



Conférence des Doyens
des facultés de Médecine

SANTÉ
FORMATION
RECHERCHE



Centre National de l'Enseignement Supérieur de la Santé

pour une formation
**renouvelée
modernisée**
et **novatrice**

la

R2C

LIVRET ENSEIGNANT

REFORME DES ETUDES MEDICALES

expliquée sous l'angle pédagogique

en **5** questions
réponses

Toute réforme génère
des interrogations,
des craintes et des
oppositions

Le but de ce livret est de vous
informer des principes et des
implications pédagogiques de
la réforme du deuxième cycle
des études de médecine (R2C)

CADRAGE DES ÉLÉMENTS DE LA RÉFORME

LA REFORME – MODE D'EMPLOI

■ ROLES DU REFERENT PAR FACULTE (Validé)

- ▶ Animation de la commission docimologique pour l'alignement des examens facultaires avec la future docimologie,
- ▶ organisation des ECOS annuels,
- ▶ valorisation des ECOS à l'échelle des pôles/services de validation de stage,
- ▶ mise à disposition du Conseil Scientifique National des scenarii/grille des ECOS avec statistiques de réponse,
- ▶ mise en place d'une formation des formateurs pour l'apprentissage au RC,
- ▶ mise en place d'une formation des évaluateurs d'ECOS... (propositions nationales puis déclinées au niveau local)

1. ECOS FACULTAIRES

2. « SITUATIONS DE DEPART (SDD) » :

Programme « SDD » : Travail en cours UP- Groupe national de relecture ECOS du CSM – Livrable Juin 2021.

Classement des attendus apprentissage en plusieurs groupes et en fonction des domaines d'évaluation aux ECOS Nationales de mai 2024.

- Communs : corpus ECOS nationales
- Spécifiques : plus pointus – validation des stages)

DOMAINES DE COMPETENCES

SCORE DE COMPÉTENCES ventilé sur les 11 DOMAINES suivants :

Procédure	1	Urgence	1	Entretien/interrogatoire	1,5
Éducation / prévention	2	Iconographie	1,2	Annonce	1
Stratégie diagnostique	1	Examen clinique	1	Synthèse de résultats d'examens paracliniques	1,3
Communication interprofessionnelle	2	Stratégie pertinente de la prise en charge	1		

SYNTHÈSE

FICHE SDD

Situation de départ n°67 - S67 : "Douleurs articulaires"

Auteurs Jérôme Avouac et Alexis Régent

Relecteurs

Items de connaissance en rapport Arthrose (129), Infections ostéo articulaires (IOA) de l'enfant et de l'adulte (156), Connaître les principaux types de vascularite systémique, les organes cibles, les outils diagnostiques et les moyens thérapeutiques(193), Lupus systémique. Syndrome des anti-phospholipides (SAPL) (194), Artérite à cellules géantes (195), polyarthrite rhumatoïde (196), Spondyloarthrite (197), Arthropathie microcristalline (198), Syndrome douloureux régional complexe (ex algodystrophie) (199), Douleur et épanchement articulaire. Arthrite d'évolution récente (200)

Items de connaissance reliés, non traités ici Rachialgies (94), Douleurs lombaires aiguës chez l'enfant et chez l'adulte (270), Lésions péri-articulaires et ligamentaires du genou, de la cheville et de l'épaule (361)

Attendu d'apprentissage dans la famille "Symptômes et signes cliniques "

	Domaines	Compétence générique
Organiser son raisonnement et hiérarchiser les hypothèses diagnostiques	Stratégie pertinente	Réflexif
Expliquer au patient les hypothèses étiologiques et les explorations nécessaires	Entretien/interrogatoire - Annonce	Communicateur
Prescrire de manière raisonnée les explorations biologiques adaptées	Stratégie pertinente	Clinicien
Echanger avec les différents intervenants (soignants - médecins) pour la réalisation des explorations diagnostiques et thérapeutiques	Communication interprofessionnelle	Coopérateur
Argumenter et justifier les explorations d'imagerie adaptées	Iconographie - Stratégie pertinente	Acteur de santé publique

Attendu d'apprentissage spécifique "de la situation abordée (ici S67) "

	Domaines	Compétence générique
Rechercher les signes d'interrogatoire et les signes cliniques (rhumatologiques, extra-rhumatologique et généraux) pour orienter l'enquête étiologique	Entretien/interrogatoire - examen clinique	Clinicien
Différencier le caractère aigu, subaigu ou chronique de la douleur	Entretien/interrogatoire - examen clinique	Clinicien
Différencier une atteinte mono, oligo ou polyarticulaire	Entretien/interrogatoire - examen clinique	Clinicien
Différencier les douleurs articulaires mécaniques et inflammatoires	Entretien/interrogatoire - examen clinique	Clinicien
Rechercher des éléments de gravité généraux et/ou fonctionnel	Entretien/interrogatoire - examen clinique	Clinicien
Réaliser l'examen rhumatologique d'une articulation douloureuse et identifier un épanchement articulaire	Examen clinique	Clinicien
Expliquer au patient les principes et les risques d'une ponction articulaire	Annonce	Communicateur
Interpréter les résultats d'analyse du liquide articulaire	Synthèse des résultats d'examen	Clinicien
Prendre en charge la douleur	Stratégie pertinente	Clinicien
Prendre en charge les conséquences fonctionnelles	Éducation/prévention	Clinicien
Reconnaître les principaux éléments d'orientation radiologique sur des clichés radiologiques	Iconographie	Clinicien

attendu d'apprentissage spécifique "Valorisation du stage "

		Compétence générique
Poser l'indication d'une infiltration articulaire		Clinicien
Réaliser une ponction de genou		Clinicien
Réaliser une infiltration articulaire		Clinicien
Expliquer au patient les principes et risques d'une infiltration articulaire		Communicateur
Évaluer le retentissement professionnel et social des douleurs articulaires		Acteur de santé publique

SYNTHÈSE

FICHE SDD

ICI

Attendu d'apprentissage dans la famille " <i>Symptômes et signes cliniques</i> "	Domaines
Organiser son raisonnement et hiérarchiser les hypothèses diagnostiques	Stratégie pertinente
Expliquer au patient les hypothèses étiologiques et les explorations nécessaires	Entretien/interrogatoire - Annonce
Prescrire de manière raisonnée les explorations biologiques adaptées	Stratégie pertinente
Echanger avec les différents intervenants (soignants - médecins) pour la réalisation des explorations diagnostiques et thérapeutiques	Communication interprofessionnelle
Argumenter et justifier les explorations d'imagerie adaptées	Iconographie - Stratégie pertinente

1. ECOS

Dans les facultés :

- ▷ **Préparation aux ECOS 2021-2022**
- ▷ **Propositions refonte enseignement APC et validation des stages**
- ▷ **Engagement des CCA – HU +++**

SYNTHÈSE

COHERENCE Nouveau Programme - DOCIMOLOGIE

1. ECOS FACULTAIRES ET FACULTATIVES :
2. DOCIMOLOGIE ADAPTEE :
 - ▶ **Briques élémentaires** : QROC – Zones à pointer (Images fixes ou animées, textes, tableaux) - QRU-QRM one best (3-5 items/Q) – TCS intégrés
 - ▶ **Dossiers complexes** : DP courts dont KFP (2 à 8 briques de tous formats) – TCS
 - ▶ LCA modernisées

SYNTHÈSE

COHERENCE Nouveau Programme - DOCIMOLOGIE

- ▷ **TCS (épreuves inter-fac printemps 2021,** volontaires souhaités contact : fournier.jp@chu-nice.fr
- ▷ **Modifications des MCC pour 2021-22**
- ▷ **LCA modernisées à débiter en 2021.**
 - ▷ Révisions des préconisations des types d'étude et des principes méthodologiques publiés dans la littérature médicale scientifique **actuelle.**
 - ▷ Evolution CNCI 2007 et Arrêté 31 déc 2014

CONCLUSIONS

SYNTHÈSE

DOCIMOLOGIE SELON L'ANNEE

- ▷ **Pour les étudiants de DFASM1 sept 2020**
 - ▷ **DOCIMOLOGIE MODERNE SAUF TCS**
 - ▷ **CCC par ECOS facultaires en 2023**
- ▷ **Pour les étudiants en DFASM1 en Sept 2021**
 - ▷ **TCS en +**
 - ▷ **ECOS ANNUELLES facultaires (pour validation 2^e cycle)**
 - ▷ **ECOSN en Mai 2024**

- ▷ **Modification des plateformes d'examens**
 - ▷ **Facultaires (offre UNESS en Janvier 2021)**
 - ▷ **ECN Juin 2023 & test mars 2023**
 - ▷ **EDN Sept 2023 & test mars 2023**