

RÉFORME DU DEUXIÈME CYCLE DES ÉTUDES DE MÉDECINE

AG CNCEM – 6 Janvier 2020

Pr. Marc BRAUN – Yanis MERAD

1

SYNTHÈSE – PRINCIPES R2C

SYNTHÈSE

FONDAMENTAUX DE LA REFORME

- LA FORMATION A LA COMPETENCE EST LE CŒUR DE LA REFORME.
- CECI IMPLIQUE UNE COHERENCE COMPLETE DE
 - ▷ TOUTES LES PRODUCTIONS PEDAGOGIQUES
 - ▷ TOUS LES ENSEIGNEMENTS (Théorique et pratiques en Stages)
 - ▷ L'EVALUATION DES ETUDIANTS (ALIGNEMENT PEDAGOGIQUE)

SYNTHÈSE

APPROCHE PAR COMPÉTENCES

- Développement du raisonnement clinique des étudiants
- des compétences et la capacité des étudiants à **résoudre des problèmes**
- **Évaluation ciblée** sur
 - ▷ les connaissances utiles au développement des compétences,
 - ▷ les compétences développées
- **Valorisation des apprentissages réalisés en stage**

Que changer dans notre façon de former les étudiants ?

- Rééquilibrage temps d'enseignement - temps d'apprentissage
- Nécessité de trier les connaissances utiles au développement des compétences (**pertinence plutôt qu'exhaustivité**)
- Développer les compétences pédagogiques des enseignants et des soignants dans le **domaine de la supervision**
- MOOC <https://www.coursera.org/learn/supervision-raisonnement-clinique>

Ou <https://cours.edulib.org/courses/course-v1:UMontreal+SRC-2.1+P2018/about>

CADRAGE DES ÉLÉMENTS DE LA RÉFORME

LA REFORME – MODE D'EMPLOI

- Création d'un **CONSEIL PÉDAGOGIQUE DE MISE EN ŒUVRE** des préconisations par une lettre des deux ministres aux Présidents CDD-CNCEM-ANEMF.
- TRIPLE COURROIE DE TRANSMISSION vers les enseignants et les étudiants ➡ **IMPLICATION DE TOUS**
- **Livret de l'enseignant et de l'étudiant** (T Pelaccia et coll) pour la CDD.
 - ▷ Diffusion en Février 2020

SYNTHÈSE DES TRAVAUX PRÉALABLES

Productions pédagogiques

- **Nouveau Référentiel de connaissances** : travaux presque achevés
 - ▷ **Hiérarchisation des items de l'ancien programme** sous l'égide de la CDD et de la CNCEM. Nouveaux items incorporés
 - ▷ **Nouvelle numérotation** sera publiée en annexe de l'arrêté.
- PROPOSITION DE LA MISSION
 - ▷ Dernière vérification par chaque collège ; **remise le 31 Janvier 2020**
 - ▷ Relecture finale par le CSM : 1-15 Février 2020
 - ▷ Validation CNEMOPP puis CNSER : Fin Février 2020

SYNTHÈSE DES TRAVAUX PRÉALABLES

Productions pédagogiques

- **Nouveau Référentiel de connaissances des collèges (Tps d'écriture) :**
 - ▷ **IMPERATIVE REDUCTION DU VOLUME DES CONNAISSANCES**
 - ▷ **POUR LAISSER LE TEMPS AUX ETUDIANTS DE SE FORMER À « COMMENT APPRENDRE A RÉSOUDRE DES PROBLÈMES »**
 - ▷ **(cf SITUATIONS CLINIQUES de départ)**

L'APPRENTISSAGE A LA RESOLUTION DE PROBLEMES

- **Commence par une question et un contexte clinique.**
- **C'est le sens du travail produit par l'UP inspiré du modèle suisse (SCLO puis Profiles) et canadien et US des EPA (D. Roux et coll).**
- Ces « *situations cliniques de départ* » sont autant de situations observables en stage
 - ▷ Validation par la CDD du 3 décembre 2019;
 - ▷ **Nous proposons une validation par les collèges à finaliser pour le 15 Mars 2020**
 - ▷ C'est le futur programme de formation en stage à construire par la CDD.

CREATION DU LIVRET NUMÉRIQUE DE SUIVI DES APPRENTISSAGES: LISA (ex. RATP)

- **ESPACE DE TRAVAIL POUR CHAQUE ETUDIANT**
- **SUR PLATEFORME UNESS**
 - ▷ **APPARIEMENT** entre chaque « *Situation clinique....* » et un ou plusieurs **ITEMS** de connaissances à apprendre ou réviser (à enrichir par chaque étudiant) : **VALIDATION SOUHAITEE (CDD-CNCEM) pour 1^{er} SEPT 2020.**
 - ▷ En pratique, il s'agit du **Livret de suivi des apprentissages** (la progressivité de l'apprentissage, le parcours, la validation des stages, e-portfolio).
 - ▷ Le livret assure **la liaison** entre la formation théorique et la formation pratique. Il s'agit de l'intersection entre les compétences, les situations cliniques (professionnelles), les connaissances et les traces de l'apprenant.).

2

CADRAGE DES ÉLÉMENTS DE LA RÉFORME

Un portrait du deuxième cycle réformé

CADRAGE DES ÉLÉMENTS DE LA RÉFORME

CALENDRIER DE MISE EN OEUVRE

- **POUR LES ETUDIANTS ENTRANT EN DFASM1 en SEPT 2020**
- **Implication forte du comité pédagogique national :**
 - ▷ **Validations des éléments de la réforme par le copil élargi de la R2C (prochain 23 Janvier 2020)**
 - ▷ **Décret en conseil d'état et arrêté entre Mars-Avril 2020**
 - ▷ **Validations par les conseils de facultés puis d'université Mai -Juillet 2020**

CADRAGE DES ÉLÉMENTS DE LA RÉFORME

Épreuve nationale de connaissances théoriques

- « ENC » avec diversification docimologique (QRU, QROC, TCS , KFP, Réponses sur images fixes et animées)
- Participation conditionnée par la validation du DFASM2
- Distinction parmi les questions du rang A (indispensables) et du rang B.
 - ▷ Seuil de 80% de validation du rang A nécessaire pour pouvoir entrer dans le matching.
- Ajout d'une **pondération des résultats par spécialités (Travail à valider par le comité pédagogique conjoint)**

CADRAGE DES ÉLÉMENTS DE LA RÉFORME

Épreuve nationale de COMPETENCE : ECOSn

- PAR ECOS
- 10 Stations minimum, durée minimale 7min, 2 examinateurs / Station
- Lieux : Facultés ou Grande Région (arbitrage en cours)
- Validation de l'épreuve avec un pouvoir discriminant faible mais **avec une haute exigence.**
- Si invalidation : Non inscription à la procédure nationale d'appariement

CADRAGE DES ÉLÉMENTS DE LA RÉFORME

PRISE EN COMPTE DU PARCOURS dans la procédure de matching

- Score de parcours **plafonné**
 - ▷ Permet d'éviter une « course à l'expérience »
 - ▷ Rend le parcours non discriminant mais oblige tous les étudiants à personnaliser leur parcours s'ils ne souhaitent pas perdre de chance au matching
 - ▷ Inscription dans le livret numérique d'apprentissage
- Association de chaque type d'expérience à un montant de point défini → égalité de traitement

CADRAGE DES ÉLÉMENTS DE LA RÉFORME

Organisation globale du deuxième cycle réformé

DFASM1

Cours
(+ validation facultaire des connaissances)

Stages
(6 mois temps plein ou équivalent)

DFASM2

Cours
(+ validation facultaire des connaissances)

Stages
(6 mois temps plein ou équivalent)

Épreuve nationale de connaissances
(organisation type ECNi)

DFASM3

Stages
(6 à 7 mois temps plein ou équivalent **au moins**)

Autres éléments obligatoires ou optionnels
(sous la dépendance de la maquette locale)

Épreuve de compétences (ECOS)



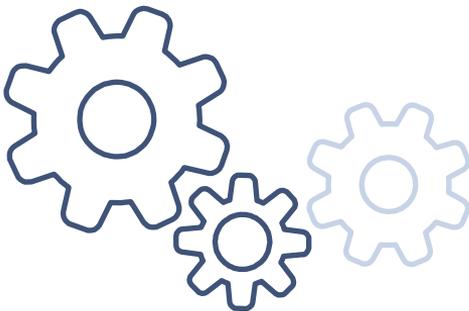
Connaissances



Compétences



Parcours



MATCHING

Systeme d'affectation à l'entrée du troisième cycle.

CADRAGE DES ÉLÉMENTS DE LA RÉFORME

MATCHING

- **Cahier des charges du matching rédigé**
 - ▷ CHOIX en cours entre plusieurs algorithmes d'appariement (Boston, acceptation différée, APB, Parcoursup)
 - ▷ Système de vœux avec propositions d'affectation en continu (type Parcoursup) ou d'emblée affectation optimisée (type PACES) selon des algorithmes de classement propres à chaque DES
- Cadre institutionnel à déterminer

CONCLUSIONS

Comment les enseignants en médecine peuvent-ils se préparer à la réforme ?

- Formation conçue par le groupe autour de T Pelaccia (Livret) et déployée sous la forme d'un dispositif mixte (à distance et dans chaque département de pédagogie) sous l'égide de la conférence des doyens.
- Ressources complémentaires en ligne (UNESS et Mooc « *Supervision au RC* »)
- Ouvrages et des articles de référence hiérarchisés pour tous.

CONCLUSION

R2C – CALENDRIERS

- Rentrée 1^{er} Septembre 2020
- PROPOSITIONS DE LA MISSION :
 - ▷ Nouveau Référentiel connaissances hiérarchisées
 - ▷ 15 Février 2020
 - ▷ « Situations cliniques de départ »
 - ▷ 15 Mars 2020
 - ▷ Validation Appariement (LISA - Livret)
 - ▷ 1^{er} Sept 2020

CONCLUSION

R2C – Comité Pédagogique National (CPN)

- Comité Pédagogique National R2C (CDD-CNCEM-ANEMF)
- Amplification et diffusion à tous

▷ APPROPRIATION DE LA REFORME