

# Portfolio et études médicales 3<sup>ème</sup> cycle

- Pr Jean-Paul Beregi
- Président du Collège des Enseignants de Radiologie de France (CERF)
- Elu au bureau de la CNCCEM
- [jean.paul.beregi@umontpellier.fr](mailto:jean.paul.beregi@umontpellier.fr)

- AG CNCCEM
- 18 septembre 2023



Coordination Nationale des Collèges  
d'Enseignants en Médecine

# Rappel Portfolio et UNESS (Grégory Mathes)

- 3 possibilités
  1. Espace personnel : Outil libre
    - Photos, videos, texte, pdf, ...
    - Partage entre étudiants et enseignants
    - Collège de Médecine Générale
  2. Evaluation des compétences
    - Stages : feuille standardisée par la CNCM / 6 mois
    - Spécifique par Collège : Auto-évaluation
  3. Collecte des Actes ou activités
    - Déclinaison sur téléphone portable
    - QRcode

# Evaluation des compétences

- En 2023, 7679 stages étaient évalués par la grille CNCEM
- Quelques spécialités utilisent des compétences spécifiques
  - Pharmacie 3C – DES Pharmacie hospitalière
  - Médecine 3C - DES Médecine générale
  - Médecine 3C - DES Pédiatrie (que la phase socle)
  - Médecine 3C - Pharmacie 3C - DES Biologie Médicale
- En pré-production, les spécialités suivantes testent les compétences :
  - Odontologie 3C - DES Orthopédie Dento-Faciale
  - Médecine 3C - DES Génétique médicale
  - FST Innovation et recherche en sciences biologiques et pharmaceutiques
  - Médecine 3C - DES Ophtalmologie

# Définir les compétences spécifiques

- Certaines spécialités : plus de 200 compétences
  - Beaucoup trop / non suivi par les étudiants et les RTS
- Recommandation de l'UNESS
  - 20 à 30 compétences
  - Autoévaluation par l'étudiant (débutant, intermédiaire, expert)
  - RTS ou encadrant évalue également l'étudiant à la fin du stage
  - En stage ou indépendamment des stages +++
- Attention choix irréversible si décision évaluation compétence spécifique par rapport à la grille CNCCEM

# Collecte des actes

Spécialités : Cardiologie par exemple

Difficile à suivre en pratique

Ergonomie de l'application

- Téléphone, Qrcode
- Favoris possibles dans les actes dans le stage
- Par acte : qualification de
  - Autonomie
  - Contexte : simulation, cancer, ...
  - Qualité de l'acte : réussi, raté, etc
- 2024 : Optimisation de l'ensemble des actes réalisés (camembert, ...) / Analyse pratique pour l'étudiant et l'enseignant
- Attention : pas de données nominatives de patients +++ (Compte rendus, photos, ...)

# Si une spécialité est intéressée

UNESS accompagne : Grégory Mathes

- Définir les besoins
- Etablir version préproduction
- Formation des RTS et des étudiants lors d'un congrès par exemple
- Etablir sa liste de compétence : 20 à 30 max

Portfolio doit être un outil de dialogue entre les étudiants et les enseignants +++

Il doit être compréhensible, simple et transparent

Risque de non appropriation si chronophage, surveillance malveillante, ...

Le portfolio s'intègre dans un enseignement global

Collège de MPR revient un peu en arrière pour évaluer les étudiants différemment sur leurs compétences : oral, stage pratique, boot camp, simulation, ...

# Publications

- Pédagogie Médicale 2012;13(2):115–145  
DOI:10.1051/pmed/2012013
  - Les effets éducatifs des portfolios sur l'apprentissage des étudiants pendant le cursus pré-gradué : une revue systématique de la collaboration BestEvidenceMedical Education(BEME). Guide BEME\*N°11
- Pédagogie Médicale 2014;15(2):113–148  
DOI:10.1051/pmed/2014016
  - L'efficacité des portfolios pour l'évaluation et la formation pendant le cursus post gradué. Guide BEME\*No.12

<https://journals.openedition.org/questionsvives/3843>

- **L'adaptation des étudiants et des formateurs à l'usage d'un ePortfolio : accompagnement et évaluation formative**
- *ePortfolio, développement de compétences réflexives, évaluation formative*  
*Adapting students and lecturers to the use of an ePortfolio: support and formative evaluation*
- **Stéphanie Boéchat-Heer et Pierre-Olivier Vallat**



# Avantages eportfolio

Forte convergence entre les déclarations des formateurs et des étudiants.

Aspect asynchrone et dématérialisé de l'outil.

De plus, grâce à l'écriture électronique, les difficultés liées à l'écriture manuscrite d'abord pour les étudiants (temps d'écriture) et ensuite de relecture pour les formateurs disparaissent.

Un autre avantage est la création d'une trace informatique en un lieu unique et fiable comme le relève un formateur : « [...] c'est qu'il y a tout qui est à la même place [...] le [cahier] peut se perdre ou je ne sais quoi. » (E08).

# Inconvénients

- Problème d'ergonomie au niveau de la visibilité (Norman, 1993).
  - Certaines fonctionnalités n'apparaissent pas immédiatement à l'écran comme le relève un étudiant « [...] j'ai eu du mal, à repérer les informations, où étaient les choses [...] » (E10).
  - De plus l'utilisation ponctuelle de l'outil (environ une fois tous les trois mois) n'a pas permis aux utilisateurs de se familiariser avec l'interface.
  - Un mode d'emploi ainsi qu'une assistance personnelle avaient été proposés aux utilisateurs. Non utilisé en pratique
  - Problème de visibilité de ses textes dans la plateforme.  
Confidentialité

# Conclusion

Fort enjeu pour 2023 – 2024 afin de développer l'évaluation des compétences spécifiques par spécialités, de leur apprendre à garder les justificatifs de leurs actions, d'échanger avec les enseignants et préparer les internes à l'outil "portfolio"

Utile demain dans la Vie professionnelle, certification périodique des professionnels de santé

Jean-Paul Beregi, disponible pour le bureau de la CNCEM  
Grégory Mathes, disponible pour l'UNESS