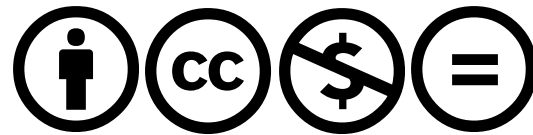


Usages de l'IA générative : vision d'enseignants en santé

Sylvie Nguyen The Thich, Pascal Staccini
pour le Bureau de la CNCCEM



Enquête flash

- Réalisée auprès des différents collèges d'enseignants sous l'égide de la CNCCEM et du CIMES
- Attente de réponses individuelles, plus que de réponses collectives par collège)
- Questionnaire court, non exhaustif, explorant la motivation, les usages, les outils, la compréhension de l'écosystème des LLM (en particulier la souveraineté des outils)

Enquête flash

A ce jour, votre usage de l'IA générative dans vos activités et travaux pédagogiques d'enseignant est :

- ☐ pas d'actualité
- ☐ sporadique
- ☐ régulier

Quel(s) type(s) de modèle ou outil(s) d'IA générative utilisez-vous actuellement dans vos activités pédagogiques ?

- ☐ Modèles souverains (hébergés et développés en France ou en Europe)
- ☐ Modèles non souverains (hébergés hors Europe)
- ☐ Modèles open source
- ☐ Modèles propriétaires (non open source)
- ☐ Je ne sais pas
- ☐ Je n'utilise pas l'IA générative

Si vous utilisez l'IA générative, quel(s) outil(s) utilisez-vous parmi les suivants ?

- ☐ Apple Intelligence
- ☐ Assistant IA d'Adobe
- ☐ Claude Sonnet
- ☐ Copilot
- ☐ Elicit
- ☐ Mistral AI
- ☐ Neuronote
- ☐ NotebookLM
- ☐ Open AI Chat GPT
- ☐ Perplexity
- ☐ Plaud
- ☐ SciSpace
- ☐ Storm
- ☐ Autre...

Enquête flash

A ce jour, si vous n'utilisez pas l'IA générative dans vos activités et travaux pédagogiques, est-ce que dans les mois à venir vous l'envisagez :

- ☐ pas du tout
- ☐ éventuellement
- ☐ assurément

Pour quel(s) usage(s) parmi les suivants utilisez-vous ou envisageriez-vous d'utiliser l'IA générative ?

- ☐ Préparation d'un plan de cours
- ☐ Formulation d'objectifs d'apprentissage
- ☐ Organisation des séquences pédagogiques
- ☐ Fabrication d'un diaporama
- ☐ Formulation de QCM
- ☐ Formulation de TCS
- ☐ Formulation de KFP
- ☐ Formulation de mini-dossiers QCM
- ☐ Production d'une station ECOS
- ☐ Correction d'une station ECOS
- ☐ Génération d'une épreuve de QCM
- ☐ Correction d'une épreuve de QCM
- ☐ Génération d'une épreuve de LCA
- ☐ Correction d'une épreuve de LCA
- ☐ Génération de comptes rendus
- ☐ Génération de résumés de documents
- ☐ Génération d'images
- ☐ Génération d'un film vidéo
- ☐ Autre...

Enquête flash

Pensez-vous que vos étudiants utilisent une solution d'IA générative pour les assister dans leur parcours d'apprentissage ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

Si oui, dans quelle(s) situation(s) ?

- ☐ Production de devoirs à rendre
- ☐ Résumé / Synthèse d'un document
- ☐ Entraînement QCM
- ☐ Entraînement ECOS
- ☐ Correction de travaux
- ☐ Prise de notes en cours
- ☐ Autre...

Avez-vous suivi une formation à l'IA générative ?

- ☐ Oui (académique)
- ☐ Oui (non académique)
- ☐ Non

Enseignez-vous l'IA générative en santé ?

- ☐ Oui en formation initiale
- ☐ Oui en formation continue
- ☐ Non
- ☐ Autre...

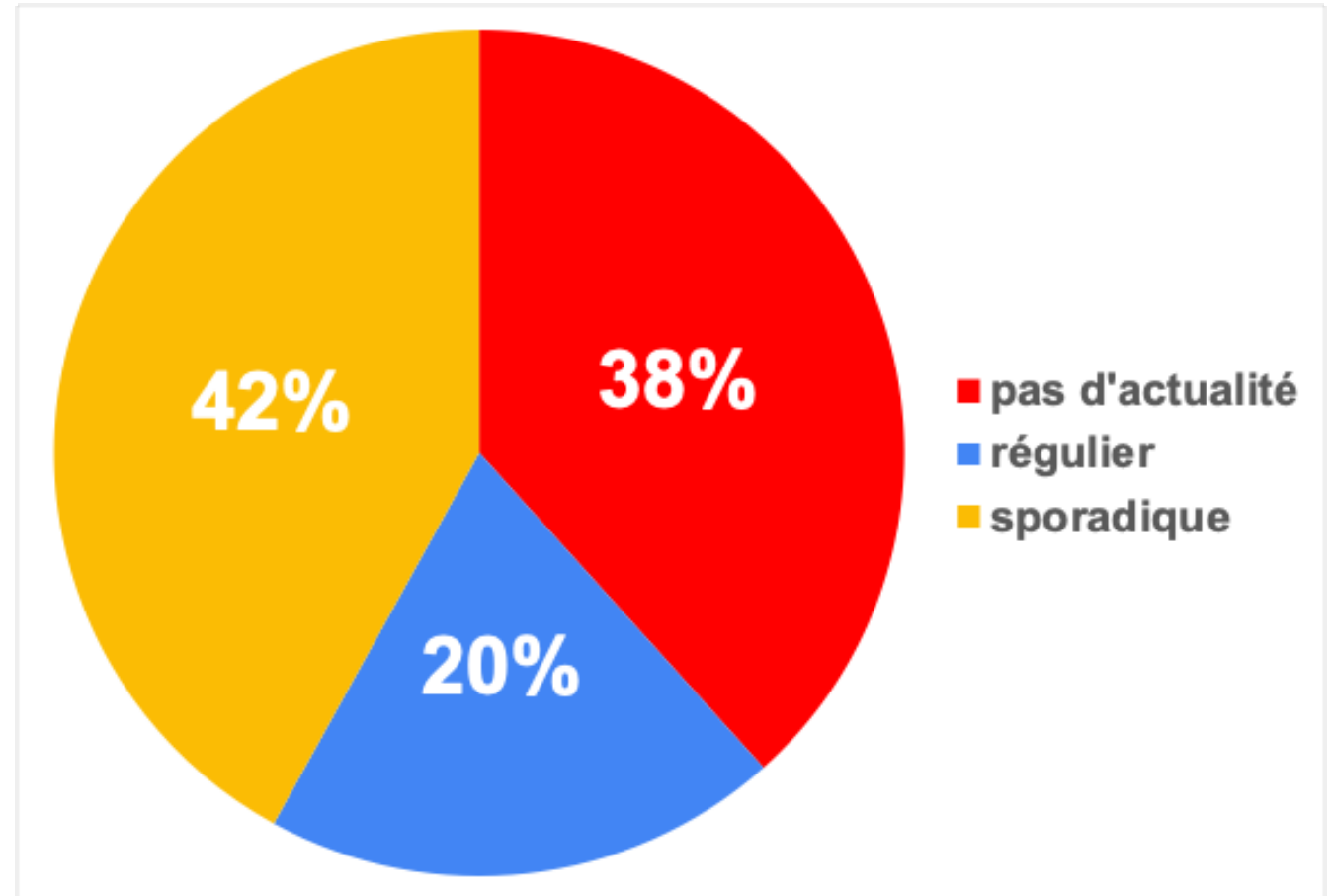
Souhaitez-vous ajouter un commentaire libre à propos des usages de l'IA dans l'enseignement en santé ?

Réponse longue

Résultats

A ce jour, votre usage de l'IA
générative dans vos activités et
travaux pédagogiques
d'enseignant est :

n = 192



Résultats

Parmi tous ceux qui utilisent l'IA de façon sporadique ou régulière, quel(s) type(s) de modèle ou outil(s) d'IA générative utilisez-vous actuellement dans vos activités pédagogiques ?

(plusieurs réponses possibles)

Item de réponse	Régulier	Sporadique	Total
Modèles non souverains (hébergés hors Europe)	20	43	63 (38%)
Modèles open source	8	21	29 (17%)
Modèles propriétaires (non open source)	10	8	18 (11%)
Modèles souverains (hébergés et développés en France ou en Europe)	10	15	25 (15%)
Je ne sais pas	10	21	31 (21%)
Total	58 (35%)	108 (65%)	174

Résultats

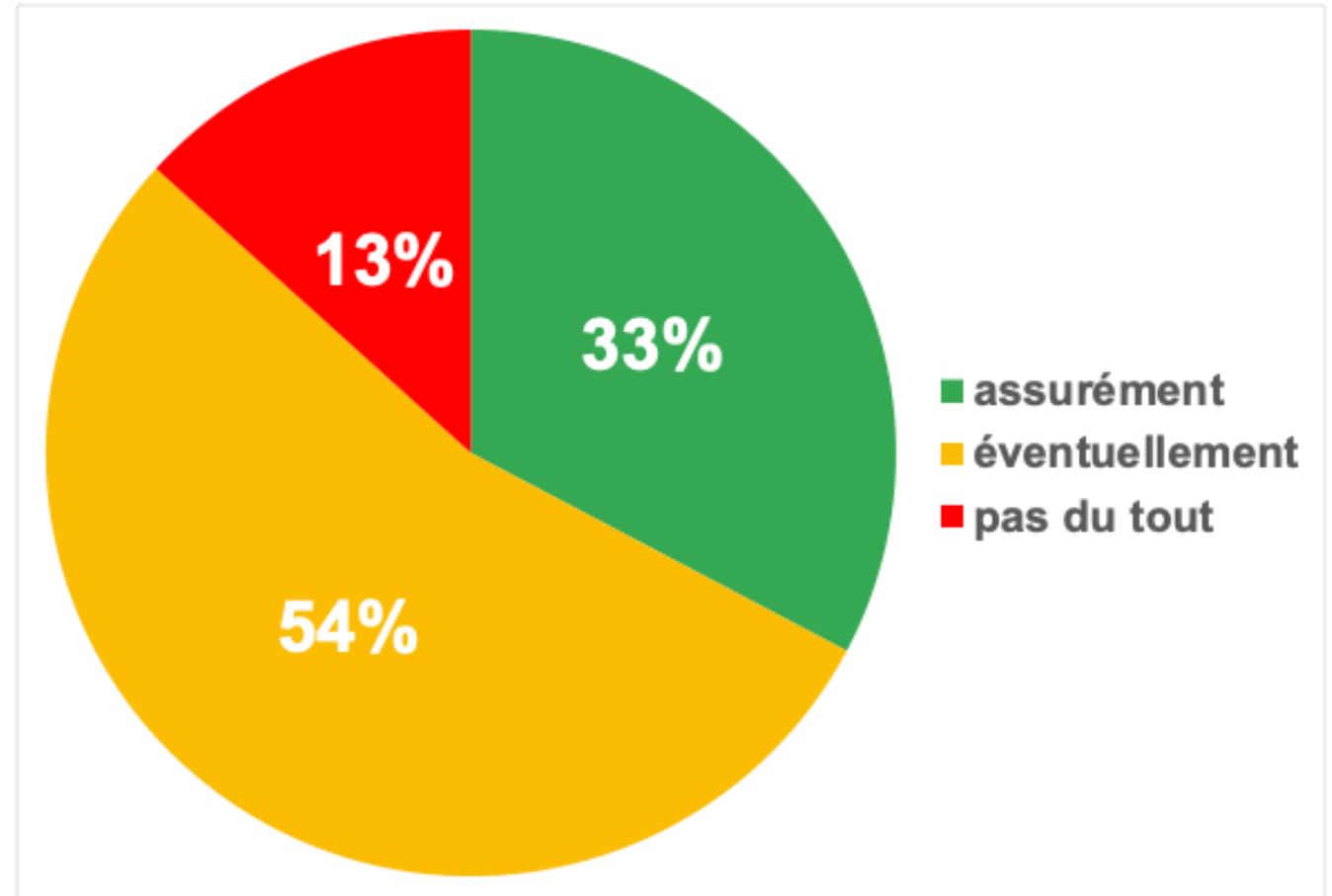
Si vous utilisez l'IA
générative, quel(s)
outil(s) utilisez-vous
parmi les suivants ?

(plusieurs réponses
possibles)

Élément	Fréquence	%
Open AI Chat GPT	111	47%
Mistral AI	30	13%
Perplexity	22	9%
Copilot	18	8%
NotebookLM	11	5%
Claude Sonnet	9	4%
Apple Intelligence	8	3%
SciSpace	7	3%
Elicit	4	2%
Plaud	4	2%
Assistant IA d'Adobe	3	1%
Gemini	3	1%
Grok	2	1%
DeepSeek	2	1%

Résultats

A ce jour, si vous n'utilisez pas l'IA générative dans vos activités et travaux pédagogiques, est-ce que dans les mois à venir vous l'envisagez :



Résultats

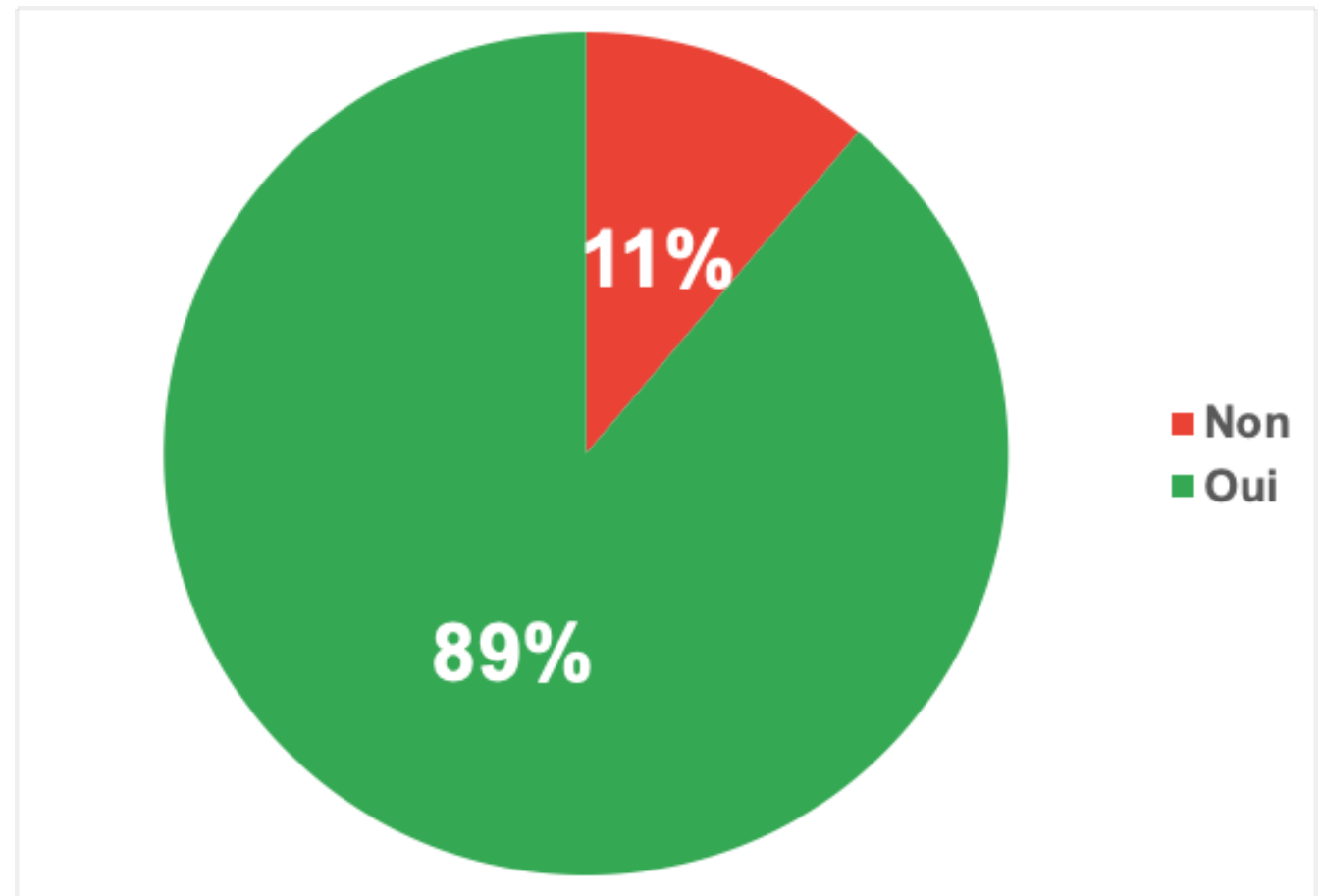
Pour quel(s) usage(s)
parmi les suivants
utilisez-vous ou
envisageriez-vous
d'utiliser l'IA générative ?

(plusieurs réponses
possibles)

Modalité	Fréquence	%
Formulation de QCM	117	12%
Préparation d'un plan de cours	85	9%
Génération de résumés de documents	77	8%
Génération d'une épreuve de QCM	76	8%
Fabrication d'un diaporama	71	7%
Génération d'images	68	7%
Formulation de mini-dossiers QCM	68	7%
Production d'une station ECOS	58	6%
Formulation de TCS	57	6%
Génération de comptes rendus	54	6%
Formulation de KFP	52	5%
Formulation d'objectifs d'apprentissage	46	5%
Organisation des séquences pédagogiques	33	3%
Correction d'une épreuve de QCM	31	3%
Correction d'une station ECOS	28	3%
Génération d'une épreuve de LCA	15	2%
Génération d'un film vidéo	14	1%
Correction d'une épreuve de LCA	8	1%

Résultats

Pensez-vous que vos étudiants utilisent une solution d'IA générative pour les assister dans leur parcours d'apprentissage ?



Résultats

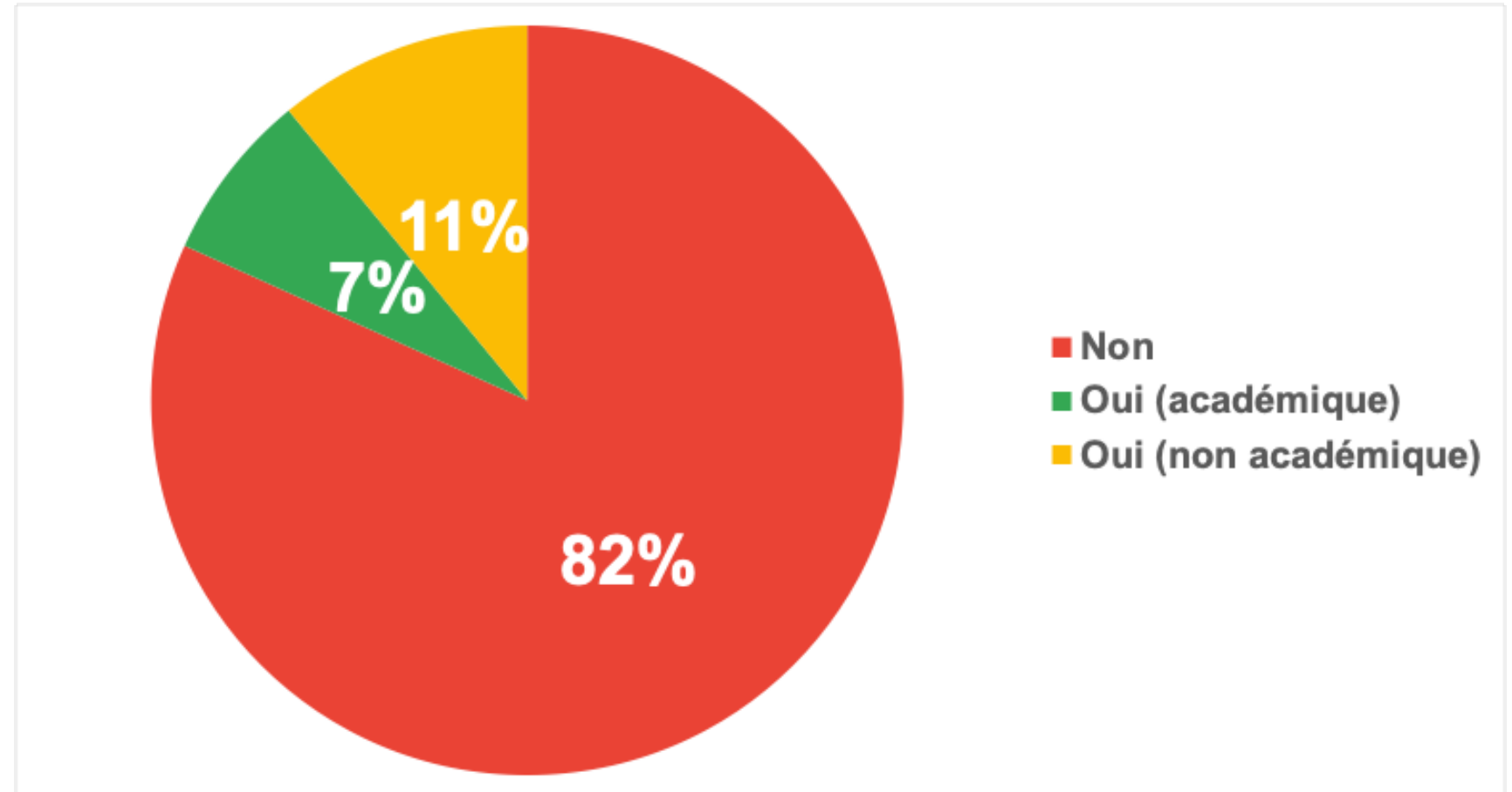
Pensez-vous que vos étudiants utilisent une solution d'IA générative pour les assister dans leur parcours d'apprentissage ?

En fonction du niveau d'usage

	pas d'actualité	régulier	sporadique	Total général
Non	11	1	9	21 (11%)
Oui	59	37	71	167 (89%)
Total général	70 (37%)	38 (20%)	80 (43%)	188

Résultats

Avez-vous suivi une formation à l'IA générative ?



Résultats

Avez-vous suivi une formation à l'IA générative ?

En fonction du niveau d'usage

	pas d'actualité régulier sporadique Total général			
Non	66 (42%)	21 (13%)	70 (45%)	157 (83%)
Oui (académique)	3	6	5	14
Oui (non académique)	4	11	6	21
Total général	73	38	81	192

OUI : 17%
dont 60% hors académique

Résultats

Enseignez-vous l'IA
généraliste en santé ?

(plusieurs réponses
possibles)

- La majorité des répondants (170) ont coché “**Non**”.
- Viennent ensuite **14** “Oui en formation initiale” et **9** “Oui en formation continue”.
- Deux réponses isolées complètent la liste.
 - *Bientôt...*
 - *On leur en parle en 3^e année*

Commentaires libres

- **Besoins de formation et de montée en compétence**
Les enseignants soulignent l'importance d'ateliers, de tutoriels et de ressources pédagogiques pour acquérir une maîtrise opérationnelle des outils d'IA générative.
- **Co-construction de ressources et mutualisation**
On propose de produire et de partager collectivement des supports (guides, gabarits, corpus d'exemples) afin d'accélérer la diffusion des bonnes pratiques entre établissements.
- **Intégration institutionnelle et projets structurés**
Plusieurs réponses mentionnent l'insertion de l'IA générative dans des projets de recherche ou de développement de cursus (ex. projet SaNuRN), soulignant le besoin d'un cadre formel.
- **Évolution rapide des usages et veille technologique**
Les pratiques évoluent très vite du fait des nouvelles versions de modèles ; il est nécessaire de mettre en place une veille active pour adapter en continu les dispositifs pédagogiques.
- **Connaissance des limites et enjeux éthiques**
La pertinence et la fiabilité des productions générées restent conditionnées à la compréhension de leurs limites (biais, manque de contexte), ainsi qu'à la prise en compte des questions de propriété intellectuelle et d'éthique.

Notre questionnaire – Nos réponses

- **Comment évaluer l'efficacité pédagogique réelle des contenus produits par l'IA ?**
 - Les QCM, plans de cours et résumés générés sont-ils aussi pertinents et valides que ceux créés manuellement ?
 - Faut-il mettre en place des protocoles d'expérimentation comparant apprentissages avec et sans IA ?
- **Quels mécanismes garantiront la fiabilité et la sécurité des données sensibles ?**
 - Les modèles externes (non souverains) hébergés hors Europe peuvent-ils respecter le RGPD et la confidentialité des cas ?
 - Doit-on préférer des solutions open source ou internalisées pour mieux contrôler les flux de données ?
- **Comment former les enseignants pour qu'ils maîtrisent à la fois les potentialités et les limites des outils ?**
 - Quel contenu de formation (technique, éthique, validité scientifique) doit être développé ?
 - À quelle fréquence organiser des ateliers de remise à niveau face à l'évolution rapide des modèles ?
- **Comment prévenir et corriger les biais et erreurs de raisonnement induits par l'IA ?**
 - Quels types de biais (sélection de données, formulation des prompts) sont les plus à risque dans un contexte médical ?
 - Faut-il instaurer une double relecture systématique par un expert humain ?
- **Quel cadre éthique et déontologique formalisé pour l'usage de l'IA dans l'enseignement en santé ?**
 - Comment intégrer les questions de responsabilité, de traçabilité des recommandations et de propriété intellectuelle ?
 - Quels protocoles de consentement et de transparence vis-à-vis des étudiants ?

Messages Clés – *Take-Home Messages*

- **Un tiers des enseignants n'utilisent toujours pas l'IA générative**
38 % des répondants déclarent ne pas faire appel à ces outils, ce qui souligne l'importance de comprendre et de lever les freins techniques et pédagogiques.
- **ChatGPT d'OpenAI domine largement le paysage**
Ce modèle devance nettement Mistral AI et Perplexity, attestant de sa notoriété et de son adoption en contexte éducatif (est-ce une référence ?).
- **Les QCM et la synthèse documentaire restent les usages privilégiés**
La formulation d'épreuves (117 mentions) et la génération de résumés (128 mentions) sont les tâches les plus fréquentes, révélant un intérêt marqué pour l'automatisation des évaluations et de la synthèse.
- **Besoin critique de formation et de ressources mutualisées**
Les enseignants réclament des modules de montée en compétences, des tutoriels et une co-construction de gabarits pour garantir une maîtrise sûre et efficace des outils.
- **Enjeux éthiques, de fiabilité et de souveraineté à adresser**
La dépendance à des modèles hébergés hors Europe pose des questions de RGPD et de confidentialité des données, tandis que la compréhension des biais et des limites reste indispensable.