



Livret de Suivi d'Apprentissage LiSA

Luc Mouthon, Pierre-Hugues Roche



CNCEM, Assemblée générale, 10 décembre 2025

- Depuis 2015: demande de l'ANEMF d'avoir un référentiel des collèges unique pour le 2nd cycle (discordances entre les collèges/volume)
- Six éditeurs différents / délai de rédaction court à partir de mai 2020 (diffusion programme connaissances R2C) (18 mois) => impossible
- Proposition d'Isabelle Richard en 2018: livret d'apprentissage constitué de fiches accessible en ligne gratuitement pour tous les étudiants 2^{ème} cycle français
- Lancement de la rédaction des fiches LiSA (Mission R2C / CNCM) : novembre 2019

- Répartition des fiches entre les collèges (une fiche par item = 367 fiches)
- Ecriture/relecture
- Objectif = distribution large des 367 fiches
- Envoi aux présidents de collège le 26 novembre 2019
- Ajustements multiples à la demande de collèges souhaitant figurer en écriture d'une fiche
- Nécessité pour les collèges qui sont plusieurs en rédaction d'interagir entre eux.

Recommandations aux auteurs/ fiches types

- Les textes sont concis / très condensés par rapport à un référentiel de connaissances
- Libres de droits sur les textes et les photos/schémas
- Lien avec les situations de départ
- Rédaction à plusieurs mains quand plusieurs collèges en écriture
- Un référent par collège
- Un ou 2 patrouilleurs par collège

Lancement de la rédaction des fiches LiSA (Mission R2C / CNCM) : nov 2019

- A partir de fin septembre 2021, information hebdomadaire de LM à l'ANEMF sur l'état d'avancée de la plateforme LiSA
- Toutes les fiches disponibles fin décembre 2021 (manquent moins de 50 intitulés de connaissance/docs multimédia)
- Liens avec les situations de départ
- Chargement des attendus d'apprentissage pour chaque situation de départ achevé fin février 2022
- Lancement le 14 mars 2022 à l'AG de la CNCM
- Disponible sur le bouquet de l'UNESS (cockpit.uness.fr)
- Gel du contenu jusqu'au premier septembre 2022

Choisissez votre LiSA



LiSA EDN 2026

LiSA EDN 2025
Disponible
jusqu'aux ECOS de
mai 2026

Bienvenue sur LiSA EDN 2026

Items de connaissances



Les items de connaissances (Fiche LiSA) regroupent des objectifs de connaissances classés en rang A ou B. Les fiches LiSA sont attribuées aux Collèges selon la ventilation suivante **Liste des Fiches LiSA Communes par Collège**

Compétences



La conférence des Doyens a retenu sept **compétences génériques**. Chaque compétence terminale se décline en **compétences spécifiques**.

Situations de départ



Les situations de départ sont des situations professionnelles. L'étudiant doit mobiliser ses compétences, ses connaissances et ses expériences en stage pour mener à bien une prise en charge ciblée : **attendus d'apprentissage / domaines d'apprentissage**

ECOS et tutoriels



Formations aux ECOS
Certification nationale
Examineur ECOS (CEE)

Guide d'utilisation LiSA

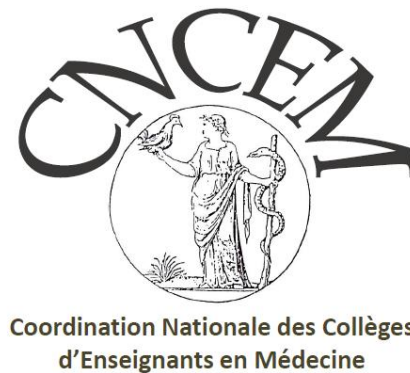
Contacter le support

Projet R2C



Présentation de la réforme du 2ème cycle des études médicales

COPIL LiSA



- Membres
 - CNCEM: Claire Le Hello, Luc Mouthon, Sylvie Nguyen, Pierre-Hugues Roche, Pascal Staccini
 - CDD: Philippe Berthelot
 - ANEMF: Marianne Kermarc
 - UNESS: Jean-Charles Coutures
 - Conseil Scientifique médical: Damien Roux
- Réunion : 1 / mois

LiSA

Référents des Collèges

- Référents → 2-3 référents par Collège en écriture
- Référents: droits
 - Réception demandes et validation modifications
 - Accès plateforme d'édition : <https://livret.uness.fr/edition>
- Enseignants non référents: droits
 - lecture uniquement et demande modifications

LiSA

Demande de modification d'une fiche

- Pour les enseignants
 - Nouvelle icône « Enseignant »
 - Texte libre
 - Envoi mail aux référents et LM, PHR (adresses masquées) avec la référence de la fiche
 - Modifications par les référents

LiSA



Coordination Nationale des Collèges
d'Enseignants en Médecine



Interruption volontaire de grossesse

Item de connaissance	
Item	37
Intitulé	Interruption volontaire de grossesse
Description	
Collège(s) en écriture	Gynécologie obstétrique (CEGO)
Collège(s) en relecture	Gynécologie médicale (CNEGM)
Situation de départ	Prescrire une contraception et contraception d'urgence SDD-257, Demande d'interruption volontaire de grossesse SDD-332
Fiche LiSA	Version imprimable

Intitulé	Rang	Rubrique	Ordre
Connaître l'histoire politique et sociale qui a mené à la loi sur l'interruption volontaire de grossesse (IVG) de 1975 OIC-037-01-A	A	Définition	1
Connaître les causes de grossesses non désirées OIC-037-02-A	A	Étiologies	2
Connaître le nombre d'IVG réalisés en France OIC-037-03-B	B	Epidémiologie	3
Connaître l'âge de la population réalisant le plus d'IVG OIC-037-04-A	A	Epidémiologie	4
Connaître les conditions de pratique des IVG en France OIC-037-05-A	A	Définition	5
Connaître les structures de prise en charge des IVG OIC-037-06-A	A	Prise en charge	6
Décrire les étapes de la prise en charge OIC-037-07-A	A	Prise en charge	7
Connaître les techniques d'IVG médicamenteuse et chirurgicale OIC-037-08-B	B	Prise en charge	8
Connaître les contre-indications des différentes méthodes OIC-037-09-B	B	Prise en charge	9
Connaître les principales complications des IVG chirurgicales et médicamenteuses OIC-037-10-B	B	Suivi et/ou pronostic	10
Connaître les déterminants du choix contraceptif après IVG OIC-037-11-B	B	Prise en charge	11

Enseignant
« contact référents »

Enseignant : message aux référents de la fiche

Envoyer un message aux référents de l'IC-001

Objet:

Message de l'utilisateur « Coutures Jean-Charles » sur LiSA pour l'item IC-001

*

Item de connaissance : 'La relation médecin-malade dans le cadre du colloque singulier ou au sein d'une équipe, le cas échéant pluriprofessionnelle. La communication avec le patient et son entourage. L'annonce d'une maladie grave ou létale ou d'un dommage associé aux soins. La formation du patient. La personnalisation de la prise en charge médicale 1'

Votre message :

*

Envoyer

LiSA


Demande de modification d'une fiche

- Pour les étudiants
 - Onglet « Discussion »
 - Texte libre - visible par tous les étudiants
 - Envoi mail aux référents et LM, PHR (adresses masquées) avec la référence de la fiche
 - Modifications par les référents

LiSA



Coordination Nationale des Collèges
d'Enseignants en Médecine

Accueil Modifications récentes Item de Connaissance Situation de départ Étudiant Enseignant ...

Interruption volontaire de grossesse

Item de connaissance	
Item	37
Intitulé	Interruption volontaire de grossesse
Description	
Collège(s) en écriture	Gynécologie obstétrique (CEGO)
Collège(s) en relecture	Gynécologie médicale (CNEGM)
Situation de départ	Prescrire une contraception et contraception d'urgence SDD-257, Demande d'interruption volontaire de grossesse SDD-332
Fiche LiSA	Version imprimable

Étudiant
« Discussion »

Intitulé	Rang	Rubrique	Ordre
Connaître l'histoire politique et sociale qui a mené à la loi sur l'interruption volontaire de grossesse (IVG) de 1975 OIC-037-01-A	A	Définition	1
Connaître les causes de grossesses non désirées OIC-037-02-A	A	Étiologies	2
Connaître le nombre d'IVG réalisés en France OIC-037-03-B	B	Epidémiologie	3
Connaître l'âge de la population réalisant le plus d'IVG OIC-037-04-A	A	Epidémiologie	4
Connaître les conditions de pratique des IVG en France OIC-037-05-A	A	Définition	5
Connaître les structures de prise en charge des IVG OIC-037-06-A	A	Prise en charge	6
Décrire les étapes de la prise en charge OIC-037-07-A	A	Prise en charge	7
Connaître les techniques d'IVG médicamenteuse et chirurgicale OIC-037-08-B	B	Prise en charge	8
Connaître les contre-indications des différentes méthodes OIC-037-09-B	B	Prise en charge	9
Connaître les principales complications des IVG chirurgicales et médicamenteuses OIC-037-10-B	B	Suivi et/ou pronostic	10
Connaître les déterminants du choix contraceptif après IVG OIC-037-11-B	B	Prise en charge	11

Etudiant : discussion

Discussion: Interruption volontaire de grossesse

 Parcourir les sujets

Sujets actifs récemment ▾



Démarrer un nouveau sujet

Il n'y a aucun sujet plus ancien

LiSA

Suivi des modifications par référents

- Page de suivi
- Propre à la spécialité: « HISTORIQUE DES VERSIONS » dans le bandeau
- = historique des versions de cette page

Aide

« Télémédecine, télésanté et téléservices en santé » : historique des versions

Voir les opérations sur cette page

▼ Filtrer les versions

Sélection du diff: cochez les boutons radio des versions à comparer et appuyez sur entrée ou sur le bouton en bas.
Légende: **(actu)** = différence avec la dernière version, **(diff)** = différence avec la version précédente, **m** = modification mineure.

Comparer les versions sélectionnées

- (actu | diff)

☒

21 octobre 2024 à 11:38

Admin1 Lisa1 (discussion | contributions)

m

.. (319 octets)

(-100)

.. (Mise à jour des collègues)

(annuler)

(actu | diff)

☒

5 février 2024 à 06:55

Admin1 Lisa1 (discussion | contributions)

m

.. (419 octets)

(+12)

.. (Mise a jour des collègues en écriture et en relecture)

(annuler)

(actu | diff)

☐

7 mars 2023 à 08:28

Admin1 Lisa1 (discussion | contributions)

.. (407 octets)

(+23)

.. (annuler)

(actu | diff)

☐

13 septembre 2021 à 13:26

VanDung (discussion | contributions)

.. (384 octets)

(-2)

.. (annuler)

(actu | diff)

☐

27 février 2021 à 09:12

Admin1 Lisa1 (discussion | contributions)

.. (386 octets)

(+167)

.. (annuler)

(actu | diff)

☐

5 janvier 2021 à 14:15

Admin1 Lisa1 (discussion | contributions)

.. (219 octets)

(-208)

.. (annuler)

(actu | diff)

☐

14 décembre 2020 à 08:50

Enseignant1 Lisa1 (discussion | contributions)

.. (427 octets)

(+19)

.. (annuler)

(actu | diff)

☐

16 juin 2020 à 14:47

imported>VanDung

.. (408 octets)

(0)

.. (annuler)

(actu | diff)

☐

27 mai 2020 à 18:22

imported>VanDung

.. (408 octets)

(0)

.. (annuler)

(actu | diff)

☐

26 mai 2020 à 14:10

imported>VanDung

.. (408 octets)

(+408)

.. (Page créée avec « {{Item de connaissance 2C |Item=16 |Intitule=Télémédecine, télésanté et téléservices en santé |Description= }} {{#cargo_query: tables=objectif_de_connaissance, |... »)

Comparer les versions sélectionnées

COPIL LiSA

Version imprimable des items OIC

- Demande ANEMF
- Regroupement des tableaux définitions/objectifs en début de page ou onglet dépliant
- « paragraphes » avec
 - Intitulé de l'objectif de connaissance
 - Rang A ou B

COPIL LiSA



Coordination Nationale des Collèges
d'Enseignants en Médecine

Planning Journalier - aXigate

Décrire l'organisation de l'offre de soins en psychiatrie, de l'enfant à la personne âgée

livret.uness.fr/lisa/Décrire_l'organisation_de_l'offre_de_soins_en_psychoiatrie_de_l'enfant_à_la_personne_âgée

APHM APMH-Intranet Google Le programme TV... Banque & Assuranc... PubMed Mon profil - Zoom Urofrance | European Urology... The New England J... SIGAPS - SIGREC : P... Google Actualités LiSA Importés depuis IE Progrès en Urologi...

uness livret LiSA

Accueil

Modifications récentes

Page au hasard

Item de Connaissance

Situation de départ

Compétence générique

Support

Rechercher sur LiSA

Décrire l'organisation de l'offre de soins en psychiatrie, de l'enfant à la personne âgée

Item de connaissance	
Item	62
Intitulé	Décrire l'organisation de l'offre de soins en psychiatrie, de l'enfant à la personne âgée
Description	
Collège(s) en écriture	Psychiatrie (CNUP)
Collège(s) en relecture	
Situation de départ	Anxiété SDD-116, Hospitalisation en soins psychiatrique sans consentement SDD-240
Fiche LiSA	Version imprimable

PDF

Intitulé	Rang	Rubrique	Ordre
Connaître le contexte épidémiologique OIC-062-01-A	A	Epidémiologie	1
Connaître l'organisation générale du système de soins en psychiatrie OIC-062-02-A	A	Définition	2
Connaître les modalités de prise en charge en psychiatrie de l'adulte et en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent OIC-062-03-B	B	Définition	3
Connaître les lieux de prise en charge hors secteur (structures médico-sociales) OIC-062-04-B	B	Définition	4
Connaître l'offre de soins spécifique : urgences psychiatriques, psychiatrie de liaison, addictologie OIC-062-05-A	A	Définition	5
Connaître l'offre de soins spécifique : psychiatre de la personne âgée (voir item 70), psychiatrie pénitentiaire OIC-062-06-B	B	Définition	6

Catégories: Item de connaissance 2C | OIC-062

Tapez ici pour effectuer une recherche

11:20

14/09/2023

Fiche LiSA: Interruption volontaire de grossesse

[Fiche LiSA](#) | **Fiche LiSA**

Pour imprimer la fiche complète, cliquez sur **Ctrl + P**

- Connaître l'histoire politique et sociale qui a mené à la loi sur l'interruption volontaire de grossesse (IVG) de 1975
- Connaître les causes de grossesses non désirées
- Connaître le nombre d'IVG réalisés en France
- Connaître l'âge de la population réalisant le plus d'IVG
- Connaître les conditions de pratique des IVG en France
- Connaître les structures de prise en charge des IVG
- Décrire les étapes de la prise en charge
- Connaître les techniques d'IVG médicamenteuse et chirurgicale
- Connaître les contre-indications des différentes méthodes
- Connaître les principales complications des IVG chirurgicales et médicamenteuses
- Connaître les déterminants du choix contraceptif après IVG
- Identifier les facteurs de risques de récurrence

Connaître l'histoire politique et sociale qui a mené à la loi sur l'interruption volontaire de grossesse (IVG) de 1975 OIC-037-01-A

Objectif de connaissance	
Identifiant	OIC-037-01-A
Item parent	Interruption volontaire de grossesse
Rang	A
Intitulé	Connaître l'histoire politique et sociale qui a mené à la loi sur l'interruption volontaire de grossesse (IVG) de 1975
Description	None
Rubrique	Définition
Contributeurs	Arthur Foulon, Philippe Deruelle, Aubert Agostini
Ordre	1

LiSA

Informations aux utilisateurs

- 3 guides (tutoriels)
 - Enseignants
 - Étudiants
 - Référents
- Accessibles sur la page d'accueil

Bienvenue sur LiSA EDN 2026

Items de connaissances



Les items de connaissances (Fiche LiSA) regroupent des objectifs de connaissances classés en rang A ou B. Les fiches LiSA sont attribuées aux Collèges selon la ventilation suivante **Liste des Fiches LiSA Communes par Collège**

Compétences



La conférence des Doyens a retenu sept **compétences génériques**. Chaque compétence terminale se décline en **compétences spécifiques**.

Situations de départ



Les situations de départ sont des situations professionnelles. L'étudiant doit mobiliser ses compétences, ses connaissances et ses expériences en stage pour mener à bien une prise en charge ciblée : **attendus d'apprentissage / domaines d'apprentissage**

ECOS et tutoriels



Formations aux ECOS
Certification nationale
Examineur ECOS (CEE)

Guide d'utilisation LiSA

Contacter le support

Projet R2C

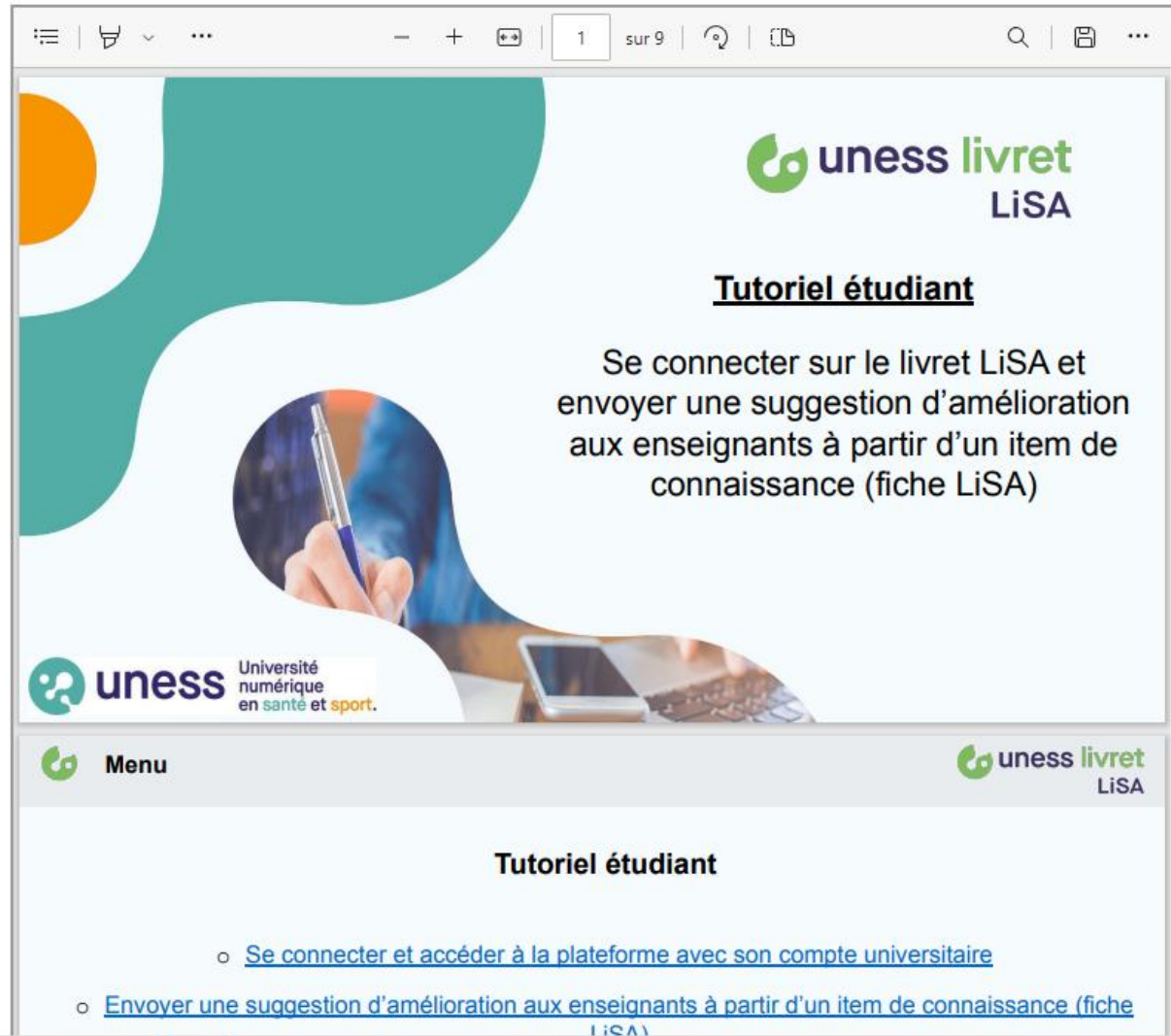


Présentation de la réforme du 2ème cycle des études médicales

Tutoriel étudiant

Guide d'utilisation de l'outil LiSA

Guide d'utilisation pour les étudiants [modifier | modifier le wikicode]



The screenshot shows a web browser window displaying the 'uness livret LiSA' student tutorial. The page has a light blue background with a large teal and orange abstract graphic on the left. The main content area features the 'uness livret LiSA' logo at the top right, followed by the title 'Tutoriel étudiant' in bold. Below the title, a text box instructs students to connect to the LiSA notebook and send improvement suggestions to teachers based on a knowledge item (LiSA card). A circular image of a hand holding a pen is positioned to the left of this text. At the bottom left, the 'uness' logo is accompanied by the text 'Université numérique en santé et sport.' A grey navigation bar at the bottom contains a 'Menu' button on the left and the 'uness livret LiSA' logo on the right. Below this bar, the title 'Tutoriel étudiant' is repeated, followed by a list of two steps: 'Se connecter et accéder à la plateforme avec son compte universitaire' and 'Envoyer une suggestion d'amélioration aux enseignants à partir d'un item de connaissance (fiche LiSA)'.

uness livret
LiSA

Tutoriel étudiant

Se connecter sur le livret LiSA et envoyer une suggestion d'amélioration aux enseignants à partir d'un item de connaissance (fiche LiSA)

uness Université numérique en santé et sport.

Menu uness livret LiSA

Tutoriel étudiant

- [Se connecter et accéder à la plateforme avec son compte universitaire](#)
- [Envoyer une suggestion d'amélioration aux enseignants à partir d'un item de connaissance \(fiche LiSA\)](#)

Tutoriel enseignant

Guide d'utilisation pour les enseignants [\[modifier \]](#) [\[modifier le wikicode \]](#)



The screenshot shows a presentation slide with a light blue background and abstract teal and orange shapes on the left. The slide features the 'uness' logo in the top right corner, which includes the text 'Université numérique en santé et sport.' Below the logo, the title 'Tutoriel enseignant' is centered. Underneath the title, the text reads: 'Se connecter sur le livret LiSA et envoyer des propositions de modification aux référents des collèges en charge des fiches.' In the bottom right corner, there is another logo for 'uness livret LiSA'. The slide is framed by a presentation window interface with a toolbar at the top showing icons for navigation and editing, and a status bar indicating '1 sur 9'.

uness Université numérique en santé et sport.

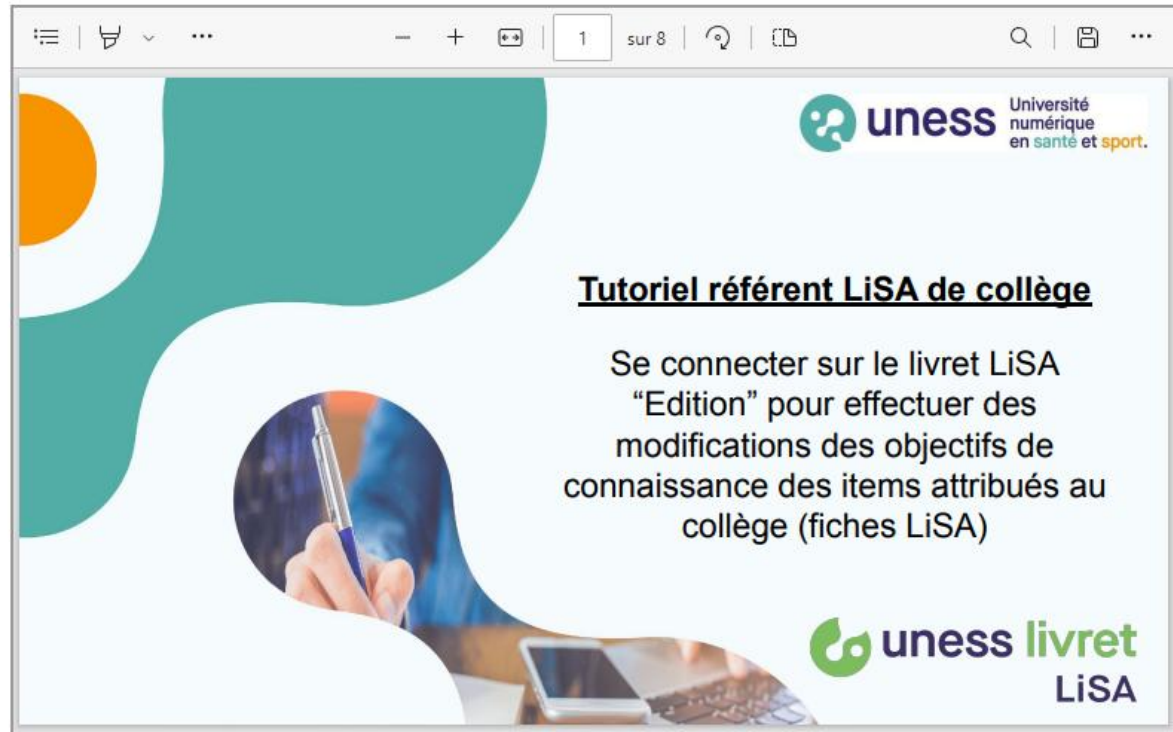
Tutoriel enseignant

Se connecter sur le livret LiSA et envoyer des propositions de modification aux référents des collèges en charge des fiches.

uness livret LiSA

Tutoriel référent LiSA de collègue

Guide d'utilisation pour les référents LiSA des collèges [[modifier](#) | [modifier le wikicode](#)]



10 sur 11

Modifier une fiche LiSA et enregistrer les modifications

3) Une fois entré dans fiche, cliquer sur l'icône « Modifier », dans la barre de menu en haut à droite :

Item de Connaissance

Situation de départ

Spécialité

Étudiant

Enseignant

Connaître la définition de la relation médecin-malade OIC-001-01-A

Fiche LiSA	
Objectif de connaissance	
Identifiant	OIC-001-01-A
Item parent	La relation médecin-malade dans le cadre du colloque singulier ou au sein d'une équipe, le cas échéant pluriprofessionnelle. La communication avec le patient et son entourage. L'annonce d'une maladie grave ou létale ou d'un dommage associé aux soins. La formation du patient. La personnalisation de la prise en charge médicale.
Rang	A-
Intitulé	Connaître la définition de la relation médecin-malade
Description	Principales caractéristiques de la relation médecin-malade. Ex. Modèle paternaliste/centré sur l'auto-détermination/patient-partenaire de soins
Rubrique	Définition
Contributeurs	
Ordre	1

Rencontre entre un soignant et une personne soignée :

- Approche antérieurement surtout paternaliste et biomédicale.
- Dorénavant globale c'est-à-dire bio-médico-psychosociale, centrée sur le patient et non ses/seules maladies(s).

Le patient est un partenaire du soin : son expérience et son vécu sont intégrés à la démarche du soignant.

uness

livret

LiSA



Modifier une fiche LiSA et enregistrer les modifications

4) Effectuer les modifications souhaitées puis cliquer sur « Enregistrer les modifications » :

Connaître la définition de la relation médecin-malade OIC-001-01-A

Objectif de connaissance	
Identifiant	OIC-001-01-A
Item parent	
Rang	A
Intitulé	Connaître la définition de la relation médecin-malade
Description	Principales caractéristiques de la relation médecin-malade. Ex. Modèle paternaliste/centré sur l'auto-détermination/patient partenaire de soins
Rubrique	Définition
Contributeurs	
Ordre	1

La Rencontre entre un soignant et une personne soignée:

- Approche antérieurement surtout paternaliste et biomédicale,
- Dorénavant globale c'est-à-dire bio-médico-psychosociale, centrée sur le patient et non sa/ses maladie(s).

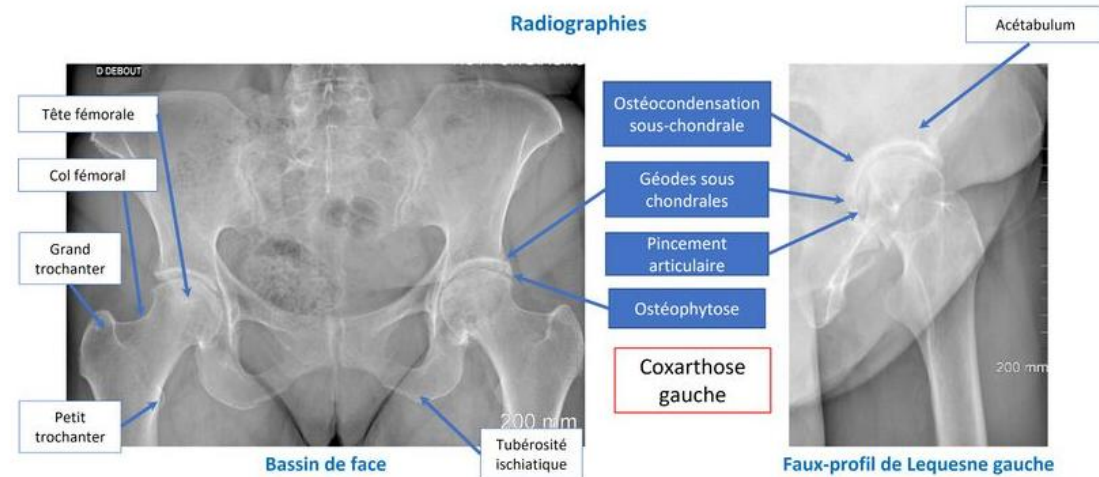
Le patient est un partenaire du soin: son expérience et son vécu sont intégrés à la démarche du soignant.

Fichier:Item 129 radio coxarthrose.jpg

Fichier

Historique du fichier

Utilisation du fichier



Taille de cet aperçu : 800 × 367 pixels. Autre résolution : 4 320 × 1 984 pixels.

Fichier d'origine (4 320 × 1 984 pixels, taille du fichier: 907 kio, type MIME: image/jpeg)

radio coxarthrose


Historique du fichier

Cliquer sur une date et heure pour voir le fichier tel qu'il était à ce moment-là.





	Date et heure	Vignette	Dimensions	Utilisateur	Commentaire
actuel	2 novembre 2025 à 22:04		4 320 × 1 984 (907 kio)	Wagner Mathilde 2295 (discussion contributions)	


Téléverser une nouvelle version de ce fichier


Situations de départ (I)



[Accueil](#) [Modifications récentes](#) [Item de Connaissance](#) [Situation de départ](#)

  Etudiant  

Rechercher sur LiSA 




Constipation SDD-001

Situation de départ		
Intitulé	Constipation	
Famille	Symptômes et signes cliniques	





Items de connaissance en rapport	Maladie de Parkinson	Complications de l'immobilité et du décubitus.
	Hypothyroïdie	Prévention et prise en charge
	Constipation chez l'enfant et l'adulte	Douleurs abdominales aiguës chez l'enfant et chez l'adulte
	Tumeurs du colon et du rectum	Colopathie fonctionnelle
Items de connaissance reliés, non traités ici	Identification et gestion des risques liés aux médicaments et aux biomatériaux, risque iatrogène, erreur médicamenteuse (voir items 4 et 5)	
	Grossesse normale	Tuméfaction pelvienne chez la femme
	Compression médullaire non traumatique et syndrome de la queue de cheval	Thérapeutiques antalgiques, médicamenteuses et non médicamenteuses. (voir item 330)
	Hypercalcémie	Pathologie hémorroïdaire
	Tumeurs de l'ovaire	Prescription et surveillance des classes de médicaments les plus courantes chez l'adulte et chez l'enfant, hors anti-infectieux (voir item 177).
Items de connaissance reliés en general	Syndrome occlusif de l'enfant et de l'adulte	Connaître le bon usage des principales classes thérapeutiques
	Spécificités des maladies génétiques. (voir item 9)	Soins palliatifs pluridisciplinaires chez un malade en phase palliative ou terminale d'une maladie grave, chronique ou létale (1). Principaux repères cliniques.
	Hypothyroïdie	Modalités d'organisation des équipes, en établissement de santé et en et en ambulatoire


[https://livret.uness.fr/lisa/2024/identification_et_gestion_des_risques_liés_aux_médicaments_et_aux_biomatériaux_risque_iatrogène_erreur_médicamenteuse_\(voir_items_4_et_5\)](https://livret.uness.fr/lisa/2024/identification_et_gestion_des_risques_liés_aux_médicaments_et_aux_biomatériaux_risque_iatrogène_erreur_médicamenteuse_(voir_items_4_et_5))


Situations de départ (II)



[Accueil](#)[Modifications récentes](#)[Item de Connaissance](#)[Situation de départ](#)

 [Etudiant](#)  

Rechercher sur LiSA 



hypothyroïdie

Attendu d'apprentissage dans la famille "Symptômes et signes cliniques"	Domaines	Compétence générique
Diagnostiquer et caractériser une constipation : mode d'évolution et mécanisme	Entretien/interrogatoire	Clinicien
Eliminer les diagnostics différentiels	Stratégie diagnostique	Réflexif
Chercher les éléments d'interrogatoire et cliniques orientant vers une constipation organique	Entretien/interrogatoire	Clinicien
Chercher les éléments d'interrogatoire et cliniques faisant évoquer un syndrome occlusif ou une souffrance digestive	Urgence	Clinicien
Chercher des complications chroniques de la constipation	Examen clinique	Clinicien
Identifier un syndrome de l'intestin irritable ou une colopathie fonctionnelle	Entretien/interrogatoire	Clinicien
Ne pas prescrire d'exploration en l'absence d'arguments évocateurs d'une cause organique	Stratégie diagnostique	Acteur de Santé Publique
Expliquer au patient les mesures hygiéno-diététiques, de prévention et d'auto-médication	Education/prévention	Acteur de Santé Publique
Argumenter l'indication de la coloscopie	Stratégie diagnostique	Clinicien

Attendu d'apprentissage spécifique "de la situation abordée"	Domaines	Compétence générique
Expliquer au patient les hypothèses étiologiques et les explorations nécessaires	Annonce,Entretien/interrogatoire,Education/prévention,Stratégie pertinente de prise en charge	Communicateur,Clinicien

LiSA

1-Fiches accessibles aux référents pour faire/valider les modifications sur la plateforme d'édition

- Après les EDN 2025.
- Jusqu'au 1^{er} décembre 2025
- Puis mise en place « millésime 2026 »
- Coexistence des millésimes 2025 et 2026 jusqu'aux ECOS 2026
- Disparition du millésime 2025 après les ECOS 2026

2-A partir du premier décembre 2025:

- Propositions de modifications enregistrées en continu sur la plateforme édition dans la future version « millésime 2026 » jusqu'en Octobre 2026
- Puis mise en place « millésime 2027 » fin 2026 à partir de la plateforme édition

LiSA: fréquentation

Sur une année

- 25000 utilisateurs uniques par mois
- 1500 utilisateurs par semaine
- 6500 par jour

LiSA: conclusion

- Livret évolutif
 - Dynamique connaissances/compétences
 - Partagé entre les collègues
- Interactivité
- Ergonomie/hétérogénéité des fiches
- Rôle des référents +++
 - ⇒ Renouvellement: pas ou peu de transmission d'informations
 - ⇒ Traiter (rapidement) les demandes de modifications
 - ⇒ Répondre (rapidement) aux étudiants
- Agenda pour les référents
 - Janvier- octobre 2026: faire les propositions de modifications
 - Avant décembre 2026: patrouiller les modifications en attente



Remerciements

- Jean-Charles Coutures
- Olivier Palombi
- Pierre-Hugues Roche
- Membres CoPil
- Présidents de collège
- Référents
- ANEMF



Association Nationale des Étudiants
en Médecine de France

