



Enquête Flash auprès des Collèges d'Enseignants

AG CNCEM 10 décembre 2025

P Staccini
pour le Bureau de la CNCEM

Merci aux 32 collèges qui ont répondu

- CFEUPS
- CEMV
- CFECM
- Collège des Pathologistes (CoPath)
- CNEAR
- CNPU pédiatrie
- Médecine Intensive Réanimation (MIR)
- Collège National de Pharmacologie Médicale
- CNEC (Cancérologie)
- Collège des Enseignants de Nutrition
- COUF
- CEEDMM
- Neurologie
- CEDEF
- Collège national des Enseignants de médecine légale
- Collège de Chirurgie Viscérale et Digestive
- Chirurgie Thoracique et Cardio-Vasculaire
- Radiologie
- Gynécologie médicale
- Chirurgie Pédiatrique
- Collège des Enseignants de Pneumologie
- Maladies infectieuses et tropicales
- Neurochirurgie
- CUNEA
- Médecine interne / Académie de santé des armées
- Cofemer (MPR)
- CNBBMM
- CNEBMN
- Collège des Enseignants de Médecine de la Douleur (CEMD)
- Collège de Neurochirurgie
- CEHUMT
- CNEPGM

Thème(s) à aborder

- **Sujets transversaux :**
 - **E-learning** : Quel soutien informatique pour la mise en ligne des nouveaux e-learning ?
 - **Impact de l'IA sur l'enseignement** : nous avons besoin d'outils de type LLM souverains et éduqués avec nos contenus, ainsi que d'espaces de travail de type "bac à sable" pour nos jeunes qui veulent s'entraîner, avec des ressources de calculs et des collections de données de santé anonymisées et en open data.
- **R1C :**
 - **Devenir des PASS-L.AS** : Une nouvelle réforme est-elle envisagée ? Et pour quand ?
- **R2C :**
 - **Fiches LISA** : Nous souhaitons mettre à jour certaines fiches Lisa. Dans quel délai est-ce encore possible ?
 - **Révision R2C** : Est-ce que le programme va à nouveau être allégé ? et une partie de la R2C transférée sur la R3C ?
 - **EDN, ECOS** : Qui pose les questions de l'EDN, les sujets d'ECOS ? Les collèges ne devraient ils pas être consultés ?
- **R3C :**
 - **Modification des maquettes** : Nouvelles options FST - retour d'expérience sur les options actuelles
 - **Validation** sommative du DES
 - **Evaluation** des internes (portefolio, CPC/APC etc...) : Proposer une évaluation des internes multiplan
 - **Logbook** : Problèmes ARS / UNESS pour identification RTS / internes
 - **Gestion des PADHUE** : Comment optimiser le parcours de formation ?
 - **Formation universitaire des PADHU** par les coordinateurs de DES : Quel va être notre rôle précis dans cette formation ?
 - **Deuxième DES** : Comment optimiser le parcours de formation ?
- **Démographie médicale** : adéquation entre le nombre de postes d'internes ouverts / spécialité face aux besoins
- **Europe et Francophonie** : Quels collèges ont mis en place des enseignements francophones et lesquels participent à une dynamique de collège d'enseignants européen ?

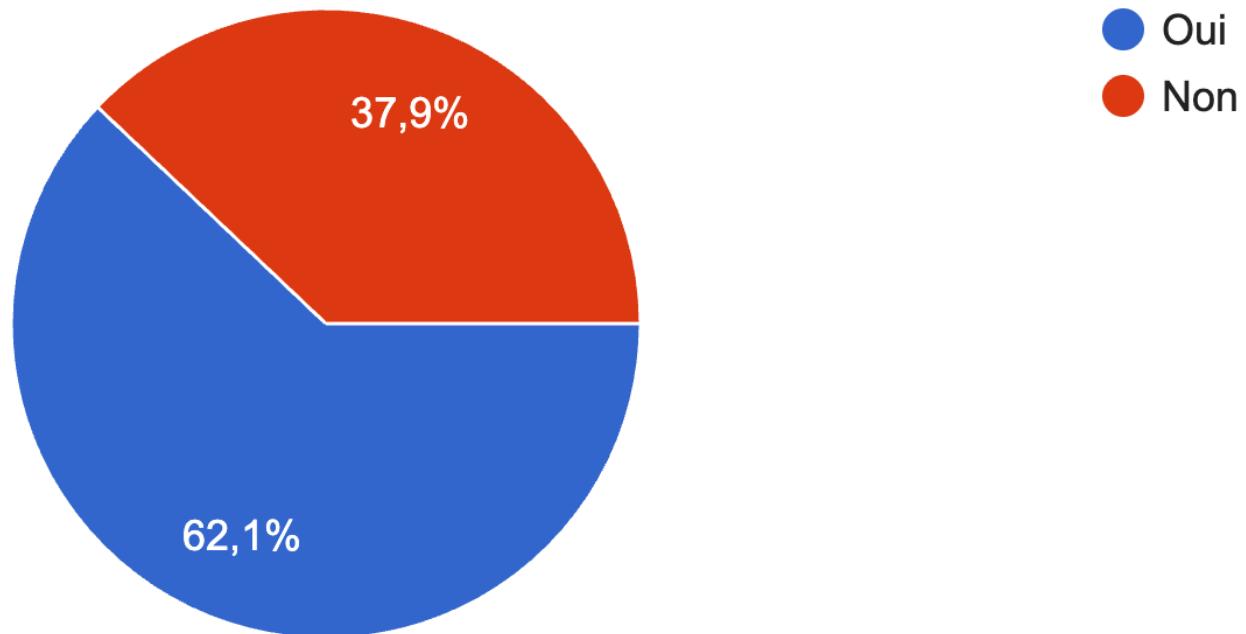
Proposer un retour d'expérience

- Communiquer au sujet du référentiel de physiologie paru le 1 juillet 2025
- Présenter une Formation à l'usage de l'IA générative conçue pour les internes de radio
- Concevoir un enseignement francophone synchrone en multi-site et hybride : alternance de temps de visio et de temps gérés localement
- Consultations simulées proposées à la phase 2 de notre DES de génétique médicale

La place des ETU

Avez-vous identifié un ou plusieurs ETU à intégrer dans votre maquette d'enseignement du 3e cycle ?

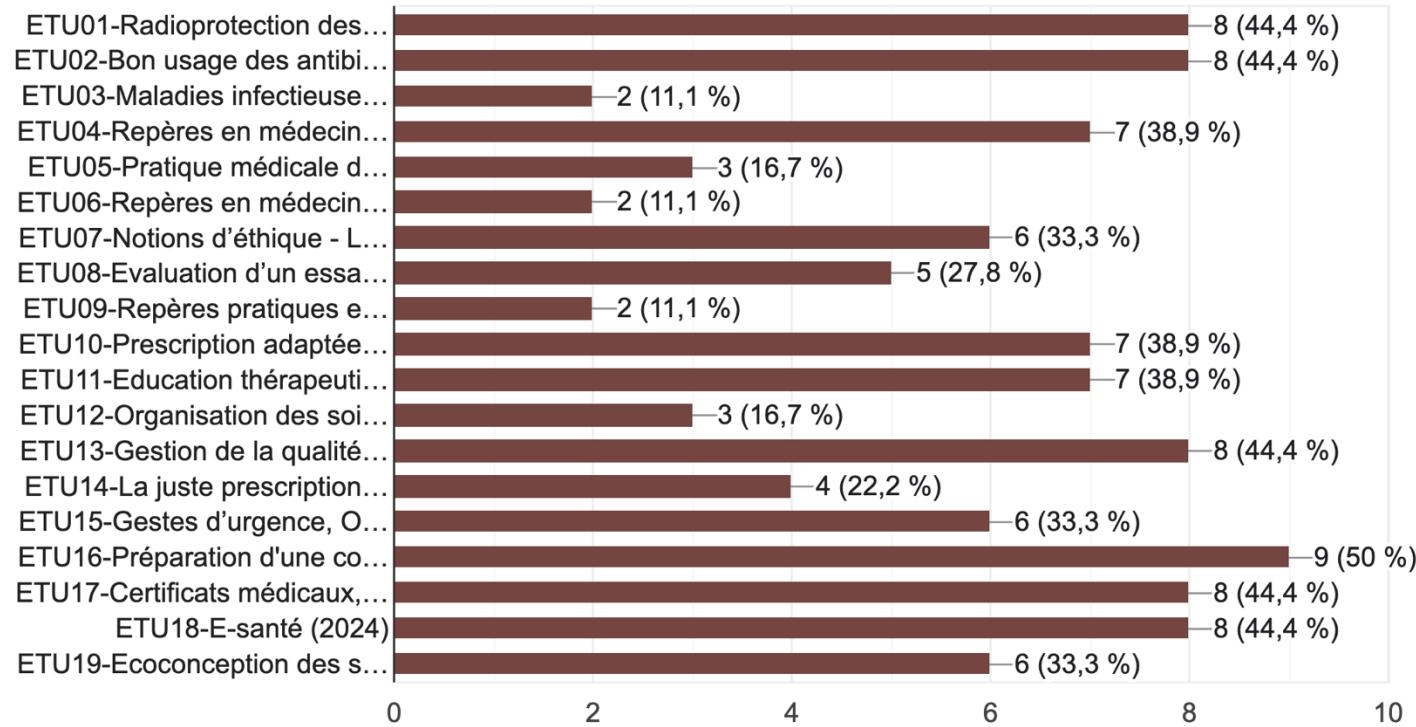
29 réponses



La place des ETU

Si oui, le(s)quel(s) parmi les suivants ?

18 réponses



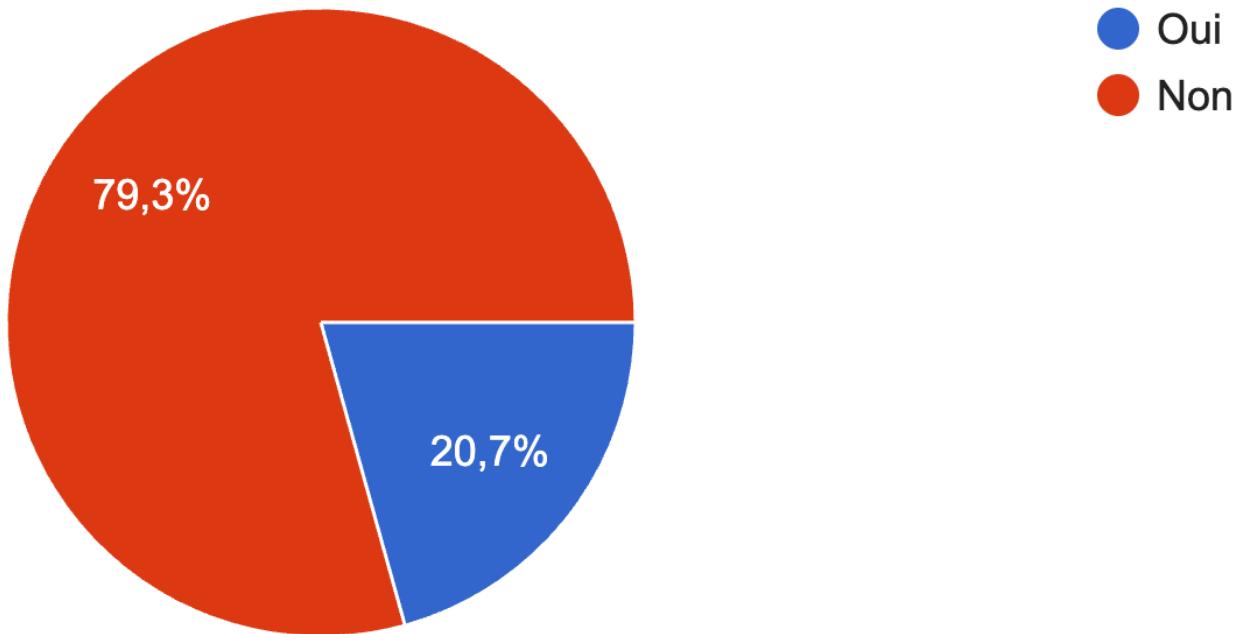
Le top 7 des ETU choisis

- ETU16-Préparation d'une communication, d'un travail de thèse et d'un article scientifique. Recherche bibliographique
- ETU01-Radioprotection des patients
- ETU02-Bon usage des antibiotiques et gestion de l'antibiorésistance
- ETU13-Gestion de la qualité et de la sécurité des soins. Prévention des événements indésirables associés aux soins
- ETU17-Certificats médicaux, Législation sociale, Responsabilité médicale
- ETU18-E-santé

La place des ETU

Utilisez-vous les ETU comme éléments validants pour votre DES ?

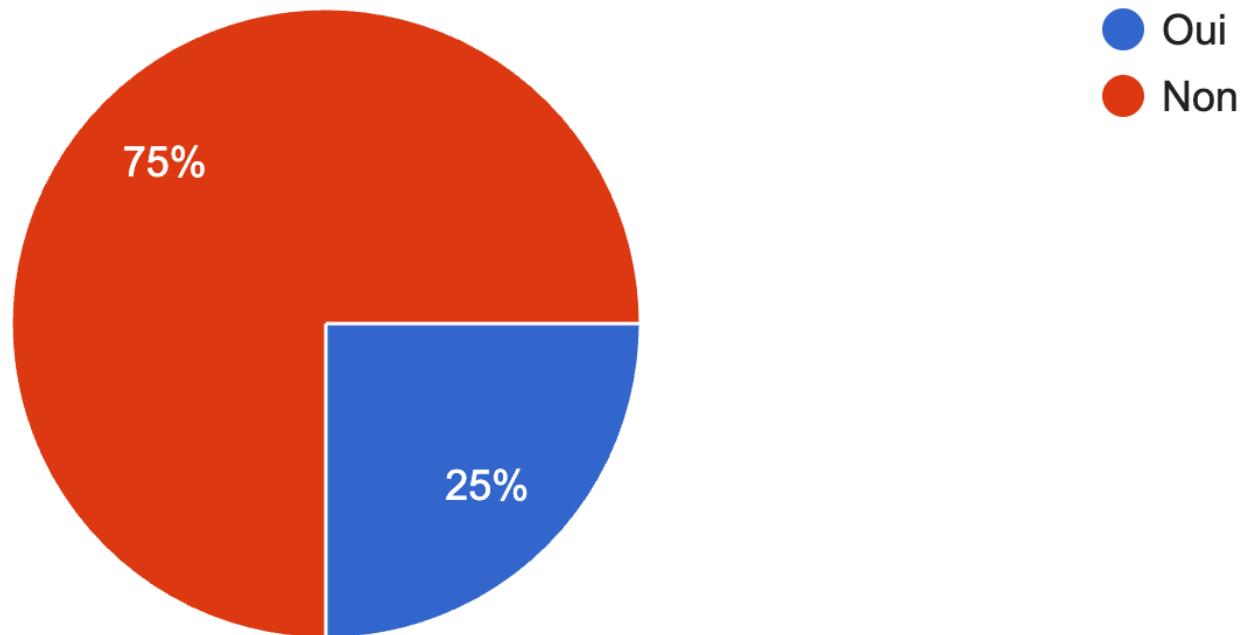
29 réponses



Utilisation des contenus pédagogiques

Avez-vous été sollicité par un **autre collège** ou bien une **organisation publique ou privée**, y compris à visée commerciale (ex. Doctolib), en vue d'une **mise à disposition de vos contenus pédagogiques validés** ?

32 réponses



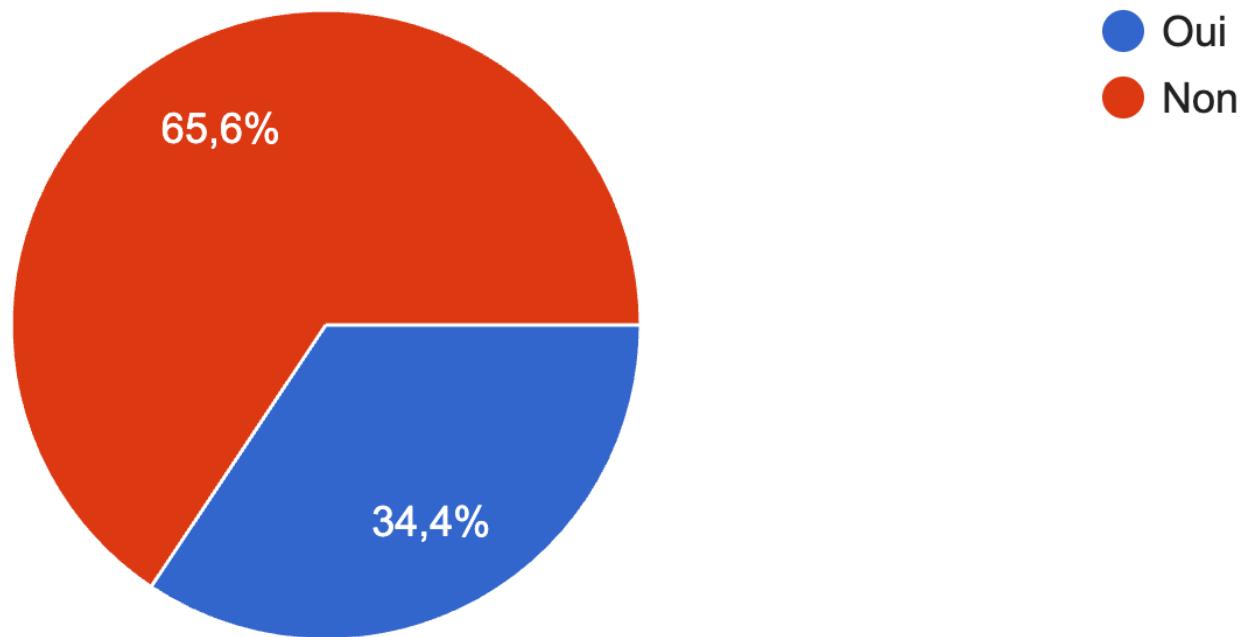
Utilisation des contenus pédagogiques

- Si oui, qui était-ce et quelle a été votre réponse ?
 - Refus x2
 - Positive X2
 - si il s'agit d'un partenariat avec un réel intérêt pédagogique pour les étudiants et pour le collège. Donc bien sûr pas des modèles « Doctolib»
 - Collège de chirurgie vasculaire
 - Allergologie
 - Publication Référentiel collège "Médecine Moléculaire" chez Ellipses
 - Université Hôtel Dieu de Beyrouth, mise à disposition des cours UNESS
 - Une partie des supports sont sur la bibliothèque de cours de UNESS 3C donc accessibles "librement".

Utilisation de l'IA générative

Avez-vous pensé à utiliser l'IA générative sur le contenu pédagogique de votre collège ?

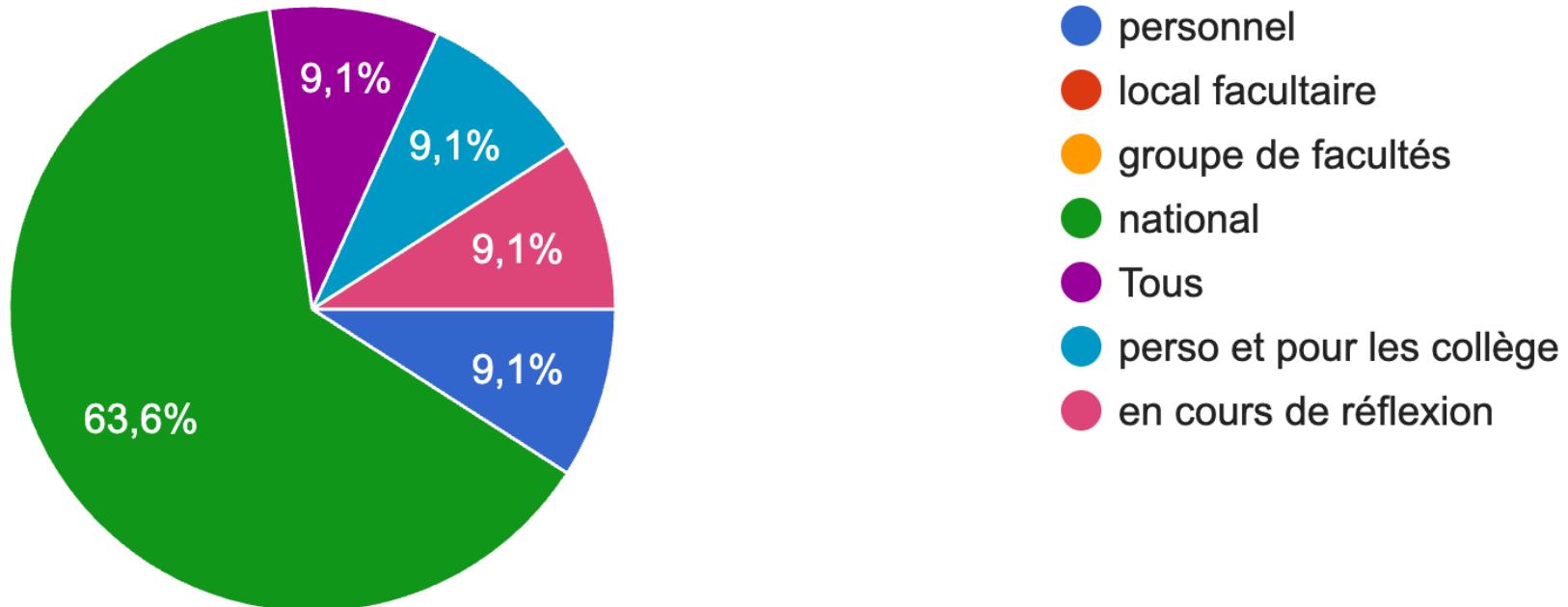
32 réponses



Utilisation de l'IA générative

Si oui, dans quel périmètre ?

11 réponses



Utilisation de l'IA générative

- **Si oui, quelles sont les conditions d'utilisation de ces contenus contractées avec l'éditeur ?**
 - Aucune réflexion x1
 - En cours x3
 - Partenariat établi
 - 1- Partenariat pour construction d'un chatbot d'accès au cours du collège
 - 2- Mise en place d'études de recherche pédagogique
 - 3- Contribution à la base de données de l'éditeur avec contrat de contre partie
 - Nous n'avons pas communiqué à l'éditeur sur l'utilisation du référentiel dans notre RAG
 - Diffusion libre du pdf auprès de nos étudiants et internes
 - En cours de contractualisation avec les nouveaux projets d'ouvrages.
 - Pour les autres contenus (ex : LISA, supports des enseignements, ...) ce n'est pas très cadre à priori.

Utilisation de l'IA générative

Nous envisageons de créer un groupe de travail inter-collèges sur **IA, pédagogie et apprentissages en santé**. Ce groupe aura pour objectif d'évaluer, débattre et partager les expériences, les limites, les questionnements, de travailler à définir les compétences et les formations utiles liées à l'utilisation de l'IA générative, ainsi que de réfléchir à l'intégrité scientifique dans ce contexte. Nous recherchons des volontaires motivés représentant chaque collège. Votre collège serait-il **intéressé par cette initiative** ?

